

**“ITFIP”**  
**INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN SUPERIOR**



**INFLUENCIA EN LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS,  
CURRICULARES, PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS EN EL PROGRAMA DE ADMINISTRACIÓN DE  
EMPRESAS POR CICLOS PROPEDEÚTICOS DEL INSTITUTO TOLIMENSE DE FORMACIÓN  
TÉCNICA PROFESIONAL ITFIP, ESPINAL-TOLIMA**



SC6793-1

## RESUMEN

El proceso de enseñanza- aprendizaje, constituye una de las prácticas que le permiten al docente-estudiante, iniciar la construcción de un conjunto de actividades dirigidas a proyectar el fundamento del conocimiento y su aplicación en el contexto, donde convergen los actores que intervienen en el proceso educativo. El objetivo de la investigación es determinar cómo influyen en la práctica pedagógica los contextos educativos, curriculares, pedagógicos y didácticos por parte de los estudiantes y docentes en el programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos del Instituto Tolimense de Formación Técnica profesional ITFIP, en concordancia con los lineamientos establecidos en el PEI y PEP.

La presente los resultados de la investigación relacionados con: sistemas y perspectivas educativas en el contexto, enfoques, modelos y teorías pedagógicas, perspectivas, modelos y teorías curriculares, didáctica en la enseñanza – aprendizaje y las prácticas educativas y pedagógicas, con una visión holística e integradora del proceso enseñanza-aprendizaje y sus connotación y apropiación en la práctica educativa del binomio docente-estudiante, y el aporte a un mayor entendimiento de estos contextos desde el criterio de estudiantes y docentes del programa en Administración de Empresas por ciclos propedéuticos del instituto tolimese de formación técnica profesional ITFIP.

**Palabras claves.** Practica pedagógica, contexto educativo, curricular, didcatico, programa.

## **9. RESULTADOS Y ANALISIS DE LA INVESTIGACION**

En la investigación. Influencia en la práctica pedagógica de los contextos educativos, curriculares, pedagógicos y didácticos en el programa de administración de empresas por ciclos propedéuticos del Instituto Tolimense de Formación Técnica profesional ITFIP, Espinal-Tolima, se conto con la participaron 36 treinta y seis (36) docentes y trescientos noventa (390) estudiantes, quienes de manera colaborativa participaron en el diligenciamiento de la encuesta correspondiente.

Se aplicó una encuesta a docentes y una encuesta a estudiantes, estructurada en cinco (5) apartados, que corresponden a:

1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN
2. SISTEMAS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO
3. ENFOQUES, MODELOS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS
4. PERSPECTIVAS, MODELOS Y TEORÍAS CURRICULARES
5. DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

De igual manera, las encuestas son enfoque mixto, con preguntas de tipo cualitativo y preguntas de tipo cuantitativo. Con énfasis cualitativo

Se diseñaron preguntas de tipo cerrado con dos respuestas o cinco respuestas, En Dependiendo de la pregunta se seleccionó una sola respuesta o múltiples respuestas, dependiendo de la temática que se quería que abordaran, valoraran o calificaran los docentes y los estudiantes.

Las preguntas de tipo abierto, permitió que tanto estudiantes como docentes expresaran sus perspectivas y percepciones valorativas de manera más amplia,

sobre las temáticas tratadas en la investigación u otros aspectos relacionados, que consideraron de interés o aporte al mejoramiento del que hacer académico.

Las anteriores consideraciones, conllevaron a lograr el desarrollo de la investigación y el cumplimiento de los propósitos establecidos, información que se presenta como resultados encuesta docentes y resultados encuesta estudiantes, conclusiones y recomendaciones.

## 9. RESULTADOS ENCUESTA A DOCENTES

A continuación, se presentan los resultados de la investigación, Influencia de los contextos educativos, en la cual se aplicaron treinta y seis (36) encuestas a docentes del programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos de la Institución de Educación Superior – ITFIP del Espinal-Tolima. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a su organización, tabulación, interpretación y análisis de los datos.

### 1. 9.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS DOCENTES

Se presenta información relacionada con el tipo de vinculación, nivel máximo de formación, relación de títulos de pregrado y posgrado, años de experiencia y programas en que orienta clases el docente.

#### 1.1. 9.1.1 Tipo de vinculación de los docentes

Del total de docentes que respondieron la encuesta 9 (27,7%) son de tiempo completo, 1 (3%) de medio tiempo, 11 (30,6%) ocasionales o a término fijo y 14 (38,7%) de hora cátedra. Lo cual indica que en el programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos del ITFIP, se presentan diferentes tipos de contratación de los docentes, de acuerdo a lo establecido en el Estatuto Docente (ver tabla 1, grafica 1)

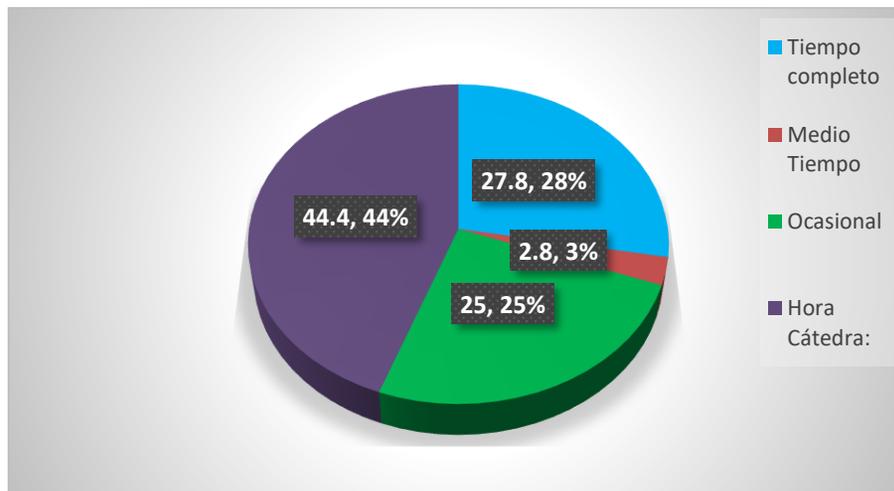
**Tabla 1** Tipo de vinculación de los docentes. Programa Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos -ITFIP

Vinculación	ni	Hi
-------------	----	----

Tiempo completo	10	27,8
Medio Tiempo	1	2,8
Ocasional	9	25
Hora Cátedra:	16	44,4
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 1 Tipo de vinculación de los docentes. Programa Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos -ITFIP**



## 1.2. 9.1.2 Nivel máxima de Formación de los docentes

Con relación al nivel de formación de los docentes del programa (A.E) 21 (58,3%) son especialistas, 13 (36,1%) con maestría y 2 (5,6%) de pregrado. Se observa que el 94,4% de los docentes cuentan con posgrado ya terminado y certificado; en la actualidad varios de estos docentes están cursando o van a cursar maestrías y doctorados, lo cual mejorara significativamente este indicador y por ende la cualificación de los docentes en formación posgradual (ver tabla 2, gráfica 2).

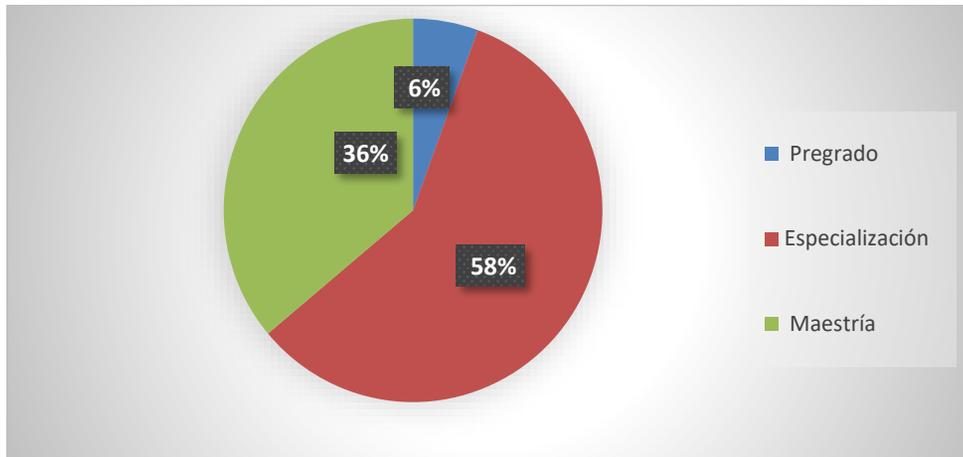
**Tabla 2. Nivel de Formación de los Docentes del programa**

Formación	ni	hi
-----------	----	----

Pregrado	2	5,6
Especialización	21	58,3
Maestría	13	36,1
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 2 Nivel de Formación de los Docentes del programa**



### 1.3. 9.1.3 Título de formación de pregrado de los docentes

La encuesta arrojó, que 8 (22,2%) de los docentes tiene título de Administrador de Empresas, 5 (13,9%) de Contador Público y Administrador Financiero respectivamente, 4 (11,1%) son Ingenieros Industriales o Economistas respectivamente, 3 (8,2%) Ingenieros de Sistemas y docentes con otras profesiones que equivalen al 19,6% (ver tabla 3, gráfica 3)

Se observa que el programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos, cuenta con docentes de diferentes profesiones. Algunos docentes cuentan con dos títulos de pregrado, lo cual conlleva contar con múltiples disciplinas, que apoyan y aportan a la educación, dando respuesta a los requerimientos de la

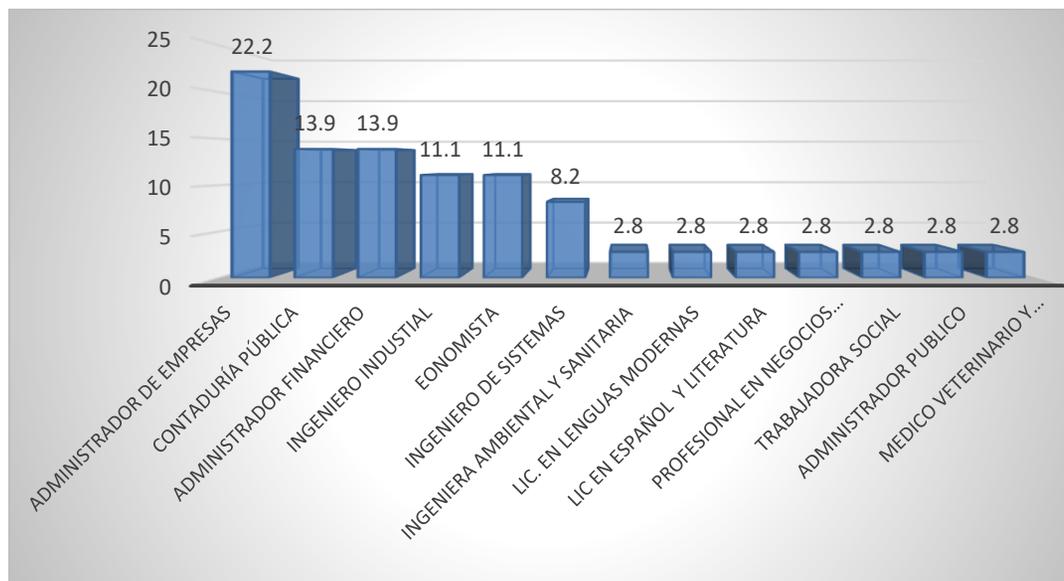
formación de Administradores con conocimientos interdisciplinarios.

**Tabla 3. Título de formación de pregrado de los Docentes del programa**

<b>Pregrado</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Administrador de Empresas	8	22,2
Contaduría Pública	5	13,9
Administrador Financiero	5	13,9
Ingeniero Industrial	4	11,1
Economista	4	11,1
Ingeniero de Sistemas	3	8,2
Ingeniera Ambiental y Sanitaria	1	2,8
Lic. En lenguas modernas	1	2,8
Lic. en español y literatura	1	2,8
Profesional en Negocios Internacionales	1	2,8
Trabajadora Social	1	2,8
Administrador Publico	1	2,8
Médico Veterinario y Zootecnista	1	2,8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 3 Titulo de formación de pregrado de los Docentes del programa**



#### 1.4. 9.1.4 Título de formación de posgrado de los docentes del programa

De los 34 docentes que cuentan con título de posgrado, 5 (15,1%) corresponde a Maestría en Dirección y Administración de Empresas (UNIR) convalida por el Ministerio de Educación Nacional como una maestría en Administración, 4 con maestría en Educación, 2 en docencia universitaria y revisoría fiscal respectivamente, 1(2,9%) tiene maestría en Gerencia del Talento Humano, Ingeniería de la calidad, Administración de negocios y Administración y planificación de desarrollo respectivamente, los demás cuentan con especializaciones diversas. Algunos docentes cuentan con dos maestrías, en educación y disciplinar (ver tabla 4, gráfica 4)

Esta variedad de posgrados implica que el programa cuenta con docentes calificados y competentes, para abordar el proceso de enseñanza aprendizaje, con calidad y pertinencia.

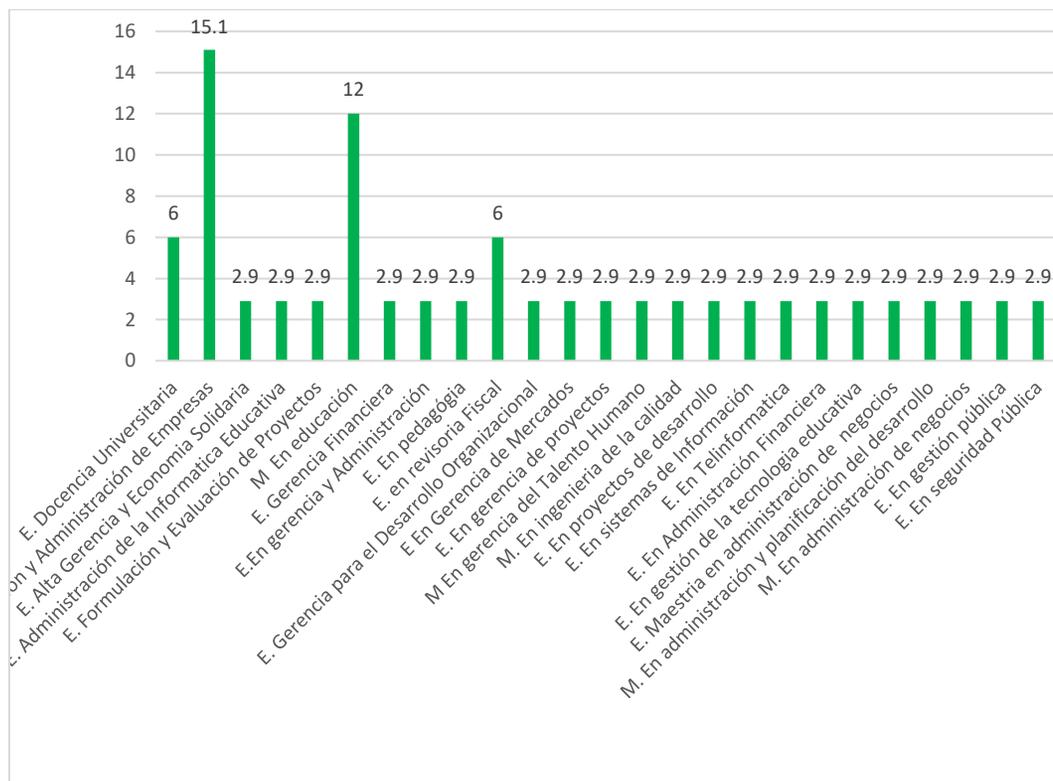
**Tabla 4 Título de formación de posgrado de los Docentes del programa**

<b>Pregrado</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
E. Docencia Universitaria	2	6
M. Dirección y Administración de Empresas	5	15,1
E. Alta Gerencia y Economía Solidaria	1	2,9
E. Administración de la Informática Educativa	1	2,9
E. Formulación y Evaluación de Proyectos	1	2,9
M. En educación	4	12
E. Gerencia Financiera	1	2,9
E. En gerencia y Administración	1	2,9
E. En pedagogía	1	2,9
E. en revisoría Fiscal	2	6
E. Gerencia para el Desarrollo Organizacional	1	2,9
E En Gerencia de Mercados	1	2,9
E. En Gerencia de proyectos	1	2,9

M En Gerencia del Talento Humano	1	2,9
M. En Ingeniería de la calidad	1	2,9
E. En Proyectos de desarrollo	1	2,9
E. En Sistemas de Información	1	2,9
E. En Teleinformática	1	2,9
E. En Administración Financiera	1	2,9
E. En Gestión de la tecnología educativa	1	2,9
E. Maestría en Administración de negocios	1	2,9
M. En Administración y planificación del desarrollo	1	2,9
M. En Administración de negocios	1	2,9
E. En Gestión pública	1	2,9
E. En Seguridad Pública	1	2,9
<b>Total</b>	<b>34</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 4 Títulos de Formación de Posgrado de los Docentes del Programa**



### 1.5. 9.1.5 Años de experiencia de los docentes del programa

De los 36 docentes encuestados, 6 (16,7%) tiene menos de 5 años dedicado a la docencia, 8 (22,2%) entre 5 a 9 años, 19 (52,8%) entre 10 a 20 años y 3 (8,3%) más de 20 años (ver tabla 5, gráfica 5).

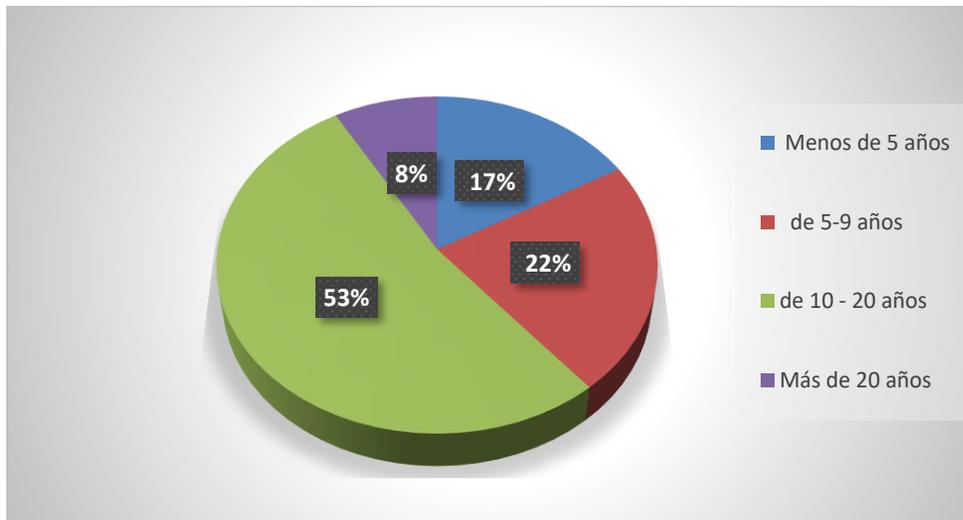
Estos resultados muestran que el programa de Administración de Empresas por ciclos propedéuticos del ITFIP, cuenta con docentes de amplia experiencia, y un buen recorrido académico en formación superior, pero también relacionándolo con la edad estar próximos a su retiro, lo cual implica un proceso de relevo generacional y no perder esta experiencia acumulada.

**Tabla 5 Años de Experiencia de los docentes del programa**

<b>Experiencia</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Menos de 5 años	6	16,7
de 5-9 años	8	22,2
de 10 - 20 años	19	52,8
Más de 20 años	3	8,3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 5. Años de Experiencia de los docentes del programa**



### 1.6. 9.1.6 Programa en que orientan clases los docentes

Del total de 36 docentes que respondieron la encuesta, 11(30,6%) son de planta, 9(25%) ocasionales con contrato a término fijo, 16(44,4%) hora cátedra. Los docentes del programa este por ser bajo modalidad ciclos propedéuticos, algunos orientan en dos o tres niveles, en el programa técnica profesional en Procesos Administrativos, aquí orientan clases 29 docentes, equivalente al 80,6% del total, en el programa tecnología en Gestión Empresarial 19 docentes que corresponde al 52,8% del total, y en el programa de Administración de Empresas, 21 docentes con el 58,3% del total de docentes de programa propedéutico (ver tabla 6, gráfica 6)

De igual manera, de los 11 docentes de planta 8 orientan en el nivel técnico profesional, 5 en el nivel tecnológico y 5 el nivel profesional. De los docentes ocasionales 7 en el nivel técnico profesional, 4 en el tecnológico y 6 en el profesional, por su parte de los docentes hora cátedra 14 en el nivel técnico

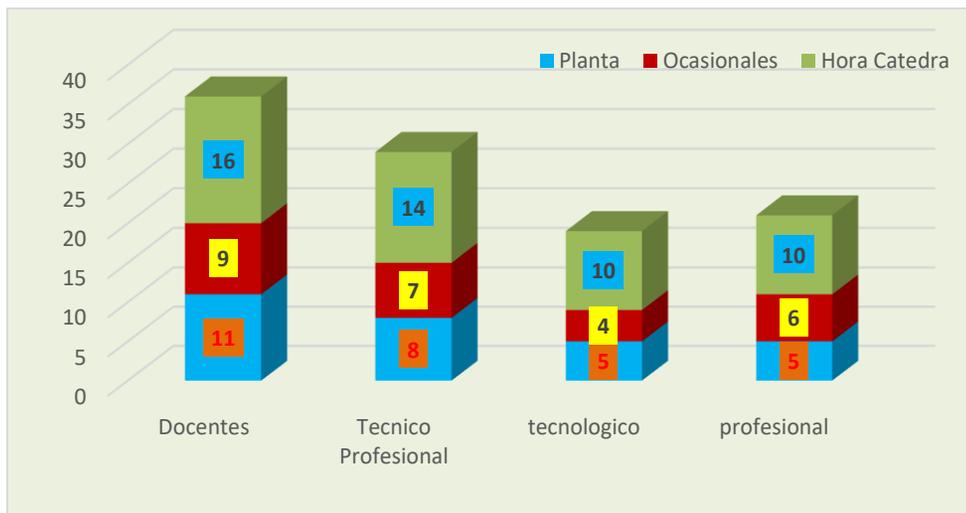
profesional, 10 en el tecnológico y 10 en el profesional en el nivel técnico profesional, lo cual va favoreciendo la secuencialidad y complementariedad en el proceso de formación.

**Tabla 6. Nivel en el que orienta clases los Docentes del programa**

Docentes	ni	hi	Técnico Profesional	tecnológico	profesional
Planta	11	30,6	8	5	5
Ocasionales	9	25	7	4	6
Hora Catedra	16	44,4	14	10	10
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>	<b>29</b>	<b>19</b>	<b>21</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 6. Nivel en el que orienta clases los Docentes del programa**



## 9.2. SISTEMAS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO

Entendida como la estructura general a través de la cual se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación.

### 1.7. 9.2.1 Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano

La estructura del sistema educativo colombiano lo conforma: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica y la educación superior (Constitución política, ley 115 de 1994, ley 30 de 1992 y otras normas) 25(69,4%) de los docentes opinan que están de acuerdo, 8(22,2%) totalmente de acuerdo, 2(5,6%) están totalmente en desacuerdo y 1 (2,8%) le es indiferente (ver tabla 7, gráfica 7)

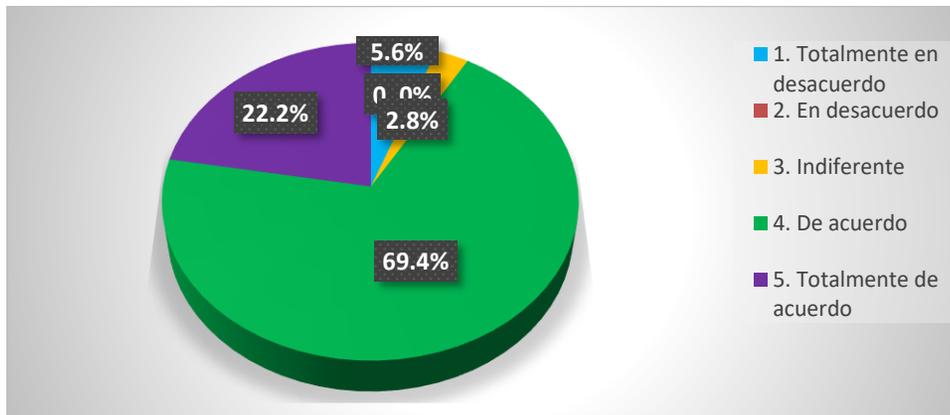
Teniendo en cuenta, la amplia experiencia de los docentes. Esto refleja su conocimiento y criterio sobre la estructura del sistema educativo colombiano, en el cual están inmersos desde su formación y la de los allegados, al igual que en su participación como formadores integrantes directos del sistema.

**Tabla 7 Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano. Docentes del programa**

Criterio	Ni	Hi
1. Totalmente en desacuerdo	2	5,6
2. En desacuerdo	0	0
3. Indiferente	1	2,8
4. De acuerdo	25	69,4
5. Totalmente de acuerdo	8	22,2
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 7. Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano. Docentes del programa**



### 1.8. 9.2.2 Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado

En este aspecto 21 (58,3%) docentes respondieron estar de acuerdo, 14 (38,9%) totalmente de acuerdo y 1 (2,8%) en desacuerdo (ver tabla 8, gráfica 8)

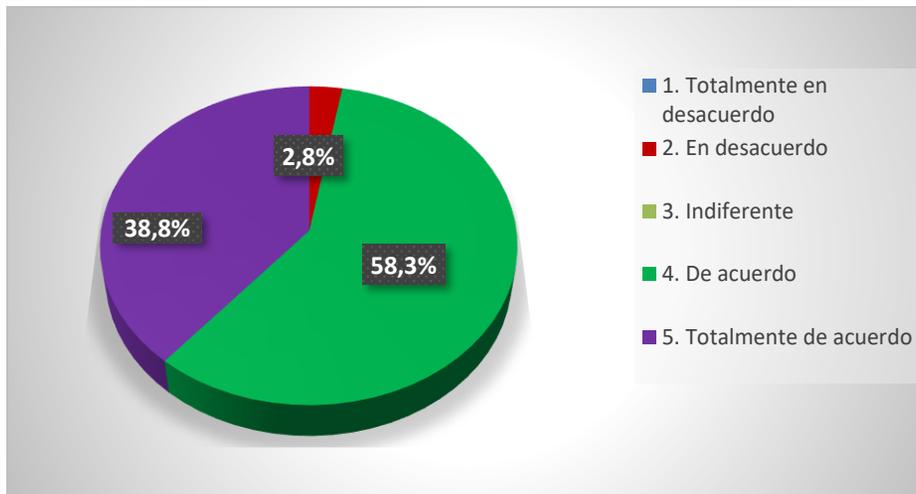
Los docentes en educación superior, en este caso los del programa de Administración del Empresas del ITFIP, reciben permanente retroalimentación sobre el marco normativo y regulatorio de la educación en Colombia, sintiéndose informados e incluidos, lo cual se refleja tanto en su opinión favorable sobre la estructura del sistema y sobre la forma de organización de la educación por niveles.

**Tabla 8 Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado. Docentes del programa**

Criterio	Ni	Hi
1. Totalmente en desacuerdo	0	0
2. En desacuerdo	1	2,8
3. Indiferente	0	0
4. De acuerdo	21	58,3
5. Totalmente de acuerdo	14	38,9
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 8. Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado. Docentes del programa**



**1.9. 9.2.3 Opinión sobre que el sistema educativo colombiano por niveles permite la inclusión, de acuerdo a la posibilidad y expectativas de las personas**

Con relación a la opinión sobre la inclusión del sistema educativo colombiano por niveles, 21(58,3%) de los docentes están de acuerdo, 10(27,8%) totalmente de acuerdo, 3(8,3%) les es indiferente y 1(2,8%) están totalmente desacuerdo o en desacuerdo respectivamente (ver tabla 9, gráfica 9).

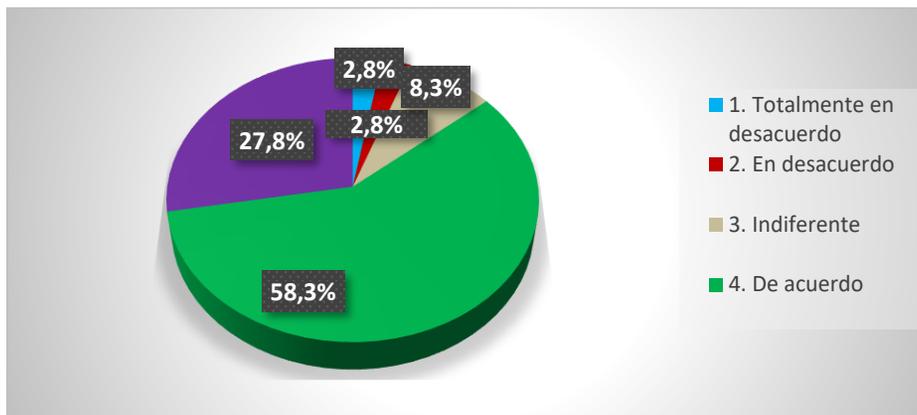
Sobre la inclusión, de acuerdo con la posibilidad y expectativas de las personas, del sistema educativo o por nivel, se presenta mayor dispersión en las respuestas de los docentes, frente a las dos preguntas anteriores, dado que la inclusión es un tema que se aborda desde diferentes criterios, más en un país como Colombia, que presenta tantas desigualdades e inequidades, sin embargo, la opinión de los docentes al respecto es favorable en un 76,1%.

**Tabla 9. Opinión sobre que el sistema educativo colombiano por niveles permite la inclusión, de acuerdo con la posibilidad expectativas de las personas. Docentes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	1	2,8
2. En desacuerdo	1	2,8
3. Indiferente	3	8,3
4. De acuerdo	21	58,3
5. Totalmente de acuerdo	10	27,8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 9 Opinión sobre que el sistema educativo Colombiano por niveles, permite la inclusión de acuerdo a la posibilidad expectativas de las personas. Docentes del programa**



#### 1.10. 9.2.4 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior

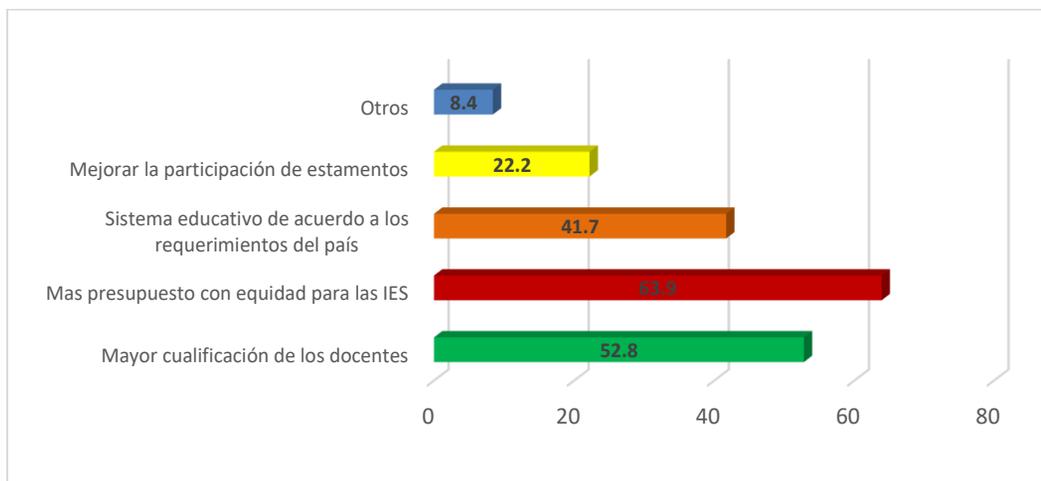
Los docentes que participaron en la investigación presentaron diferentes opiniones de como conciben el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior. Del total de 68 respuestas, 23(63,9%) que se requiere más presupuesto con equidad para las IES, 19(52,8%) mayor cualificación del docente, 15(41,7%) un sistema educativo de acuerdo con los requerimientos del país, 8(22,2%) mejorar la participación de estamentos y otras 3(8,4%) (Ver tabla 10, gráfica 10)

**Tabla 10 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior. Docentes del programa**

Opiniones	ni	hi
Mayor cualificación de los docentes	19	52,8
Más presupuesto con equidad para las IES	23	63,9
Sistema educativo de acuerdo con los requerimientos del país	15	41,7
Mejorar la participación de estamentos	8	22,2
Otros	3	8,4
<b>Total</b>	<b>68</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 10 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior. Docentes del programa**



Abbgano y Visalberghi (2002), la importancia de la educación y el conocimiento han sido temas privilegiados en la sociedad a lo largo del tiempo, por su contribución en la asignación de tareas encaminadas a la investigación; permitiendo el desarrollo de la cultura como punto de partida de la evolución de la civilización que está en constante transformación.

Los sistemas y perspectivas educativas son muy heterogéneos y presentan una

fuerte influencia de los sistemas económicos políticos predominantes, Colombia no es la excepción. Hativa y Goodyear (2002) manifestaron que a nivel mundial los sistemas de educación superior están siendo sometidos a fuertes presiones para elevar la calidad de su enseñanza, hasta el punto de que ésta se ha convertido en su prioridad estratégica. En Colombia el decreto 1330 de 2019 del MEN, incluye resultados de aprendizaje ambiciosos y profundos, por ser ya un nivel de formación superior. Hativa (2000) indica que, independientemente del tipo de disciplina o especialidad, las universidades deben formar en sus estudiantes un pensamiento de alto nivel y convertirlos en aprendices autónomos. Ramsden (2007) "Un propósito implícito de la educación superior es lograr que los estudiantes piensen por sí mismos". Metas formuladas más recientemente señalan que "deben aprender cómo aprender" y "pensar".

## **2. 9.3 ENFOQUES, MODELOS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS**

El modelo pedagógico fundamenta los lineamientos sobre las cuales se reglamenta y normatiza el proceso educativo, precisando sus propósitos lineamientos generales de trabajo.

### **2.1. 9.3.1 Conocimiento de enfoques y modelos pedagógicos reconocidos en educación superior**

Con relación al conocimiento que tiene los docentes del programa, del total de 76 respuestas, 34 (44,7%) manifestaron que constructivista, 14(18,4%) cognitivista-desarrollista, 13(17,1%) tradicional, y 12(15,8%) conductista, los otros modelos presentan pocas respuestas (ver tabla 11, Gráfica 11).

Los docentes del programa de Administración de Empresas del ITFIP, manifiestan tener conocimiento de diferentes enfoques, modelos pedagógicos y teorías

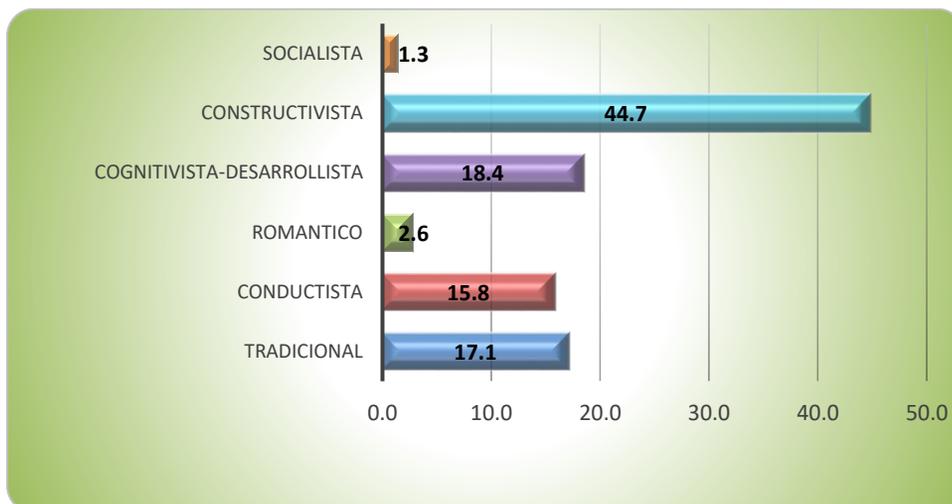
curriculares reconocidas en el medio académico, existen varios factores de análisis al respecto. Los docentes de la institución reciben capacitación sobre pedagogía, PEI y proyecto educativo, mediante un diplomado y en las inducciones y reinducciones docentes que se realizan cada periodo académico, la experiencia en docencia, al igual que un gran número de docentes cuentan con especialización en docencia universitaria o afín y maestría en educación.

**Tabla 11 Conocimiento de enfoques y modelos pedagógicos reconocidos en educación superior. Docentes del programa**

Enfoques-Modelos Pedagógicos	ni	hi
Tradicional	13	17.1
Conductista	12	15.8
Romántico	2	2.6
Cognitivista-Desarrollista	14	18.4
Constructivista	34	44.7
Socialista	1	1.3
Total	76	100

Fuente: Encuesta

**Gráfica 11 Conocimiento de enfoques y modelos pedagógicos reconocidos en educación superior. Docentes del programa**



## 2.2. 9.3.2 Enfoques y modelos pedagógicos que priman en clase

Del total de 36 docentes del programa que diligenciaron la encuesta, 28(77,8%) consideran que el modelo pedagógico que prevalecen en sus clases es el constructivista, 5(13,9%) el cognitivista-desarrollista, 2(5,6%) el tradicional y 1(2,8%) el conductista (ver tabla 12, gráfica 12).

Estos resultados corresponden en alta medida y son coherentes al modelo pedagógico establecido en el ITFIP, e implementado en el programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos, de igual manera, no se debe desconocer una tradición educativa de los modelos tradicional, conductista origen de la epistemología pedagógica, el cognitivismo-desarrollista propuesto por Piaget y su seguidores, al igual que la solidez del conocimiento, todos esto enfoques y modelos pedagógicos con sus fortalezas y debilidades, aportan al desarrollo educativo en una sociedad cambiante y evolutiva.

El Modelo Constructivista, es el modelo implementado en el ITFIP de acuerdo al PEI; permite entregar al estudiante las herramientas necesarias para el aprendizaje y solución de problemas que se construyen desde el conocimiento; Es el método de enseñanza que eleva el nivel educativo de los alumnos a través de diversas actividades que favorecen su aprendizaje; permite la interacción y conformación de equipos de aprendizaje, generando una construcción del conocimiento conjunto, dándole participación a todos los integrantes que intervienen en el proceso educativo; ofreciéndole al estudiante se le deben dar las herramientas necesarias (generar andamiajes) que le permitan construir sus propios procedimientos para resolver una situación problémica, lo que implica que sus ideas puedan verse modificadas y así seguir aprendiendo.

Se implementa en clase el modelo constructivista, por orientación y política institucional, pero práctico con frecuencia el modelo praxeológico, y el modelo por

competencias, considera que los estudiantes trabajan de mejor forma en clase, y sin perder la conexión con las actividades que se explican, y es de suma importancia controlar el aprendizaje evaluando las competencias por que el aprendizaje es esencialmente activo. Una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas ya sus propias estructuras mentales adquiridas; da la oportunidad de que las dos partes puedan construir conocimiento; a mis estudiantes los oriento para que a través de la práctica fortalecen los conocimientos porque se enfoca en la construcción del conocimiento.

El modelo tradicional, orientado al rol del docente como transmisor de información siendo la virtualidad una nueva estrategia de aprendizaje para los estudiantes que requiere de guía, apoyo y aprendizaje constante; tradicional y conductista. Se considera el apropiado para el desarrollo de las asignaturas.

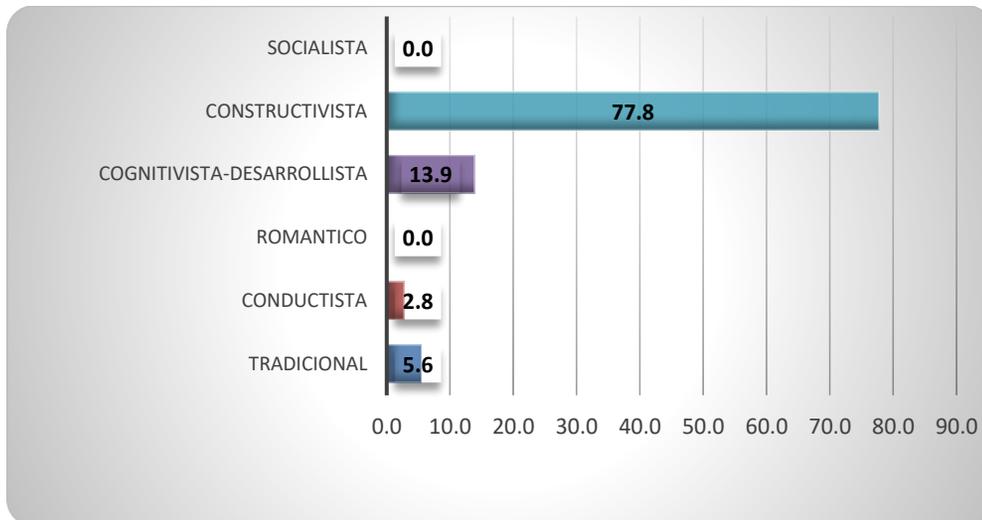
El modelo cognitivista-desarrollista, conlleva a que los estudiantes adquieran conocimiento y lo implementen. Tiene como premisa la sociedad del conocimiento y la administración y gestión del conocimiento, como motor del desarrollo.

**Tabla 12 Enfoques y modelos pedagógicos que priman en clase. Docentes del programa**

<b>Enfoques-Modelos Pedagógicos</b>	<b>ni</b>	<b>Hi</b>
Tradicional	2	5.6
Conductista	1	2.8
Romántico	0	0.0
Cognitivista-Desarrollista	5	13.9
Constructivista	28	77.8
Socialista	0	0.0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 12 Enfoques y modelos pedagógicos que priman en clase. Docentes del programa**



### 2.3. 9.3.3 Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas en clase

Con relación a las actividades pedagógicas aplicadas en clase, siguiendo los lineamientos establecidos en el PEI, de un total de 109 respuestas dadas por los docentes, 28(25,7%) aplican la etapa motivacional, 25(22,9%) la base orientadora de la acción, 21(19,3%) materialización, 18(16,5%) y 17(15,5%) mentalización (ver tabla 13, gráfica 13)

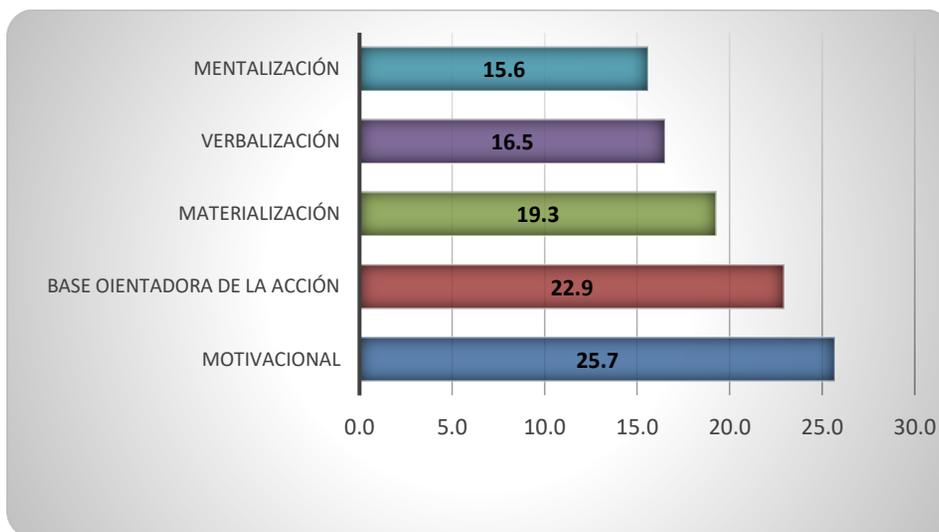
Aquí se evidencia que los docentes, aplican lo establecido en el PEI, y que parten de los postulados de la formación por etapas de las acciones mentales de P. Y. Galperin y sus colaboradores, y al relacionarlos con los momentos y acciones de la actividad del proceso, resultan diferentes etapas de los momentos funcionales de la actividad de estudio, sentando las bases para su instrumentación pedagógica, Se evidencia que en la medida que la acción va pasando de etapa y por ende de complejidad, la aplicación disminuye gradualmente.

**Tabla 13. Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas aplicadas en clases. Docentes del programa**

<b>Etapas</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Motivacional	28	25.7
Base Orientadora de la acción	25	22.9
Materialización	21	19.3
Verbalización	18	16.5
Mentalización	17	15.6
<b>Total</b>	<b>109</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 13 Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas aplicadas en clases. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta

#### **2.4. 9.3.4 Opinión sobre si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos pedagógicos**

Sobre si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos pedagógicos, los docentes manifiestan estar de acuerdo (63,9%), totalmente de acuerdo (25%) y totalmente en desacuerdo o en desacuerdo 2(5,6%) respectivamente (ver tabla 14, gráfica 14)

Se observa una opinión favorable de los docentes sobre el modelo pedagógico del

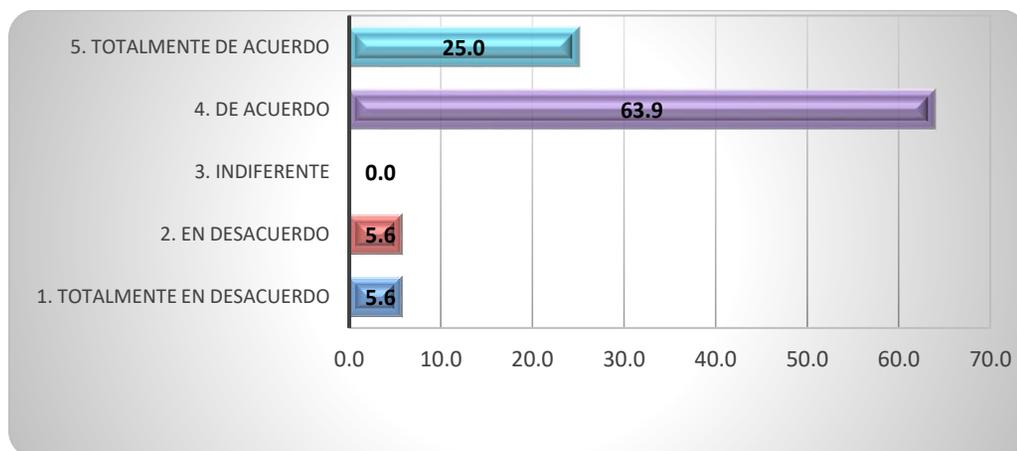
ITFIP en un 89,9%, frente a un 11,2% de desfavorabilidad.

**Tabla 14 Opinión si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos pedagógicos. Docentes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>Ni</b>	<b>hi</b>
1. Totalmente en desacuerdo	2	5.6
2. En desacuerdo	2	5.6
3. Indiferente	0	0.0
4. De acuerdo	23	63.9
5. Totalmente de acuerdo	9	25.0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 14 Opinión si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP, favorece los procesos pedagógicos. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta

### 2.5. 9.3.5 Aspectos a mejorar en el modelo pedagógico del ITFIP

En esta pregunta de tipo abierta, se presentaron 70 respuestas de los docentes encuestados sobre las mejoras en el modelo pedagógico, los de mayor representación fueron en la formación acción pedagógica de los docentes 27(38,6%), en su actualización y participación 27,1%) y en su contextualización del medio (22,9%), las otras opiniones presentan una proporción baja (ver tabla

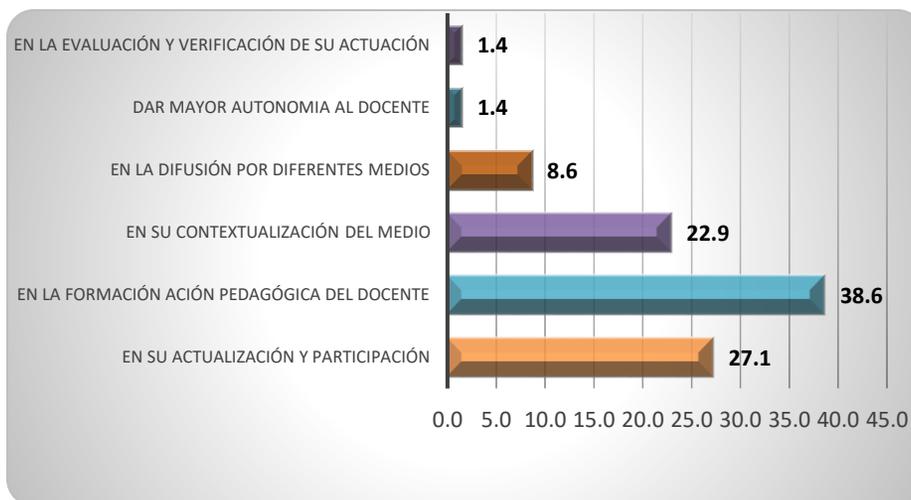
15, gráfica 15)

**Tabla 15 Aspectos por mejorar en el modelo pedagógico del ITIP. Docentes del programa**

Aspecto	ni	hi
En su actualización y participación	19	27.1
En la formación acción pedagógica del docente	27	38.6
En su contextualización del medio	16	22.9
En la difusión por diferentes medios	6	8.6
Dar mayor autonomía al docente	1	1.4
En la evaluación y verificación de su actuación	1	1.4
<b>Total</b>	<b>70</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 15 Aspectos a mejorar en el modelo pedagógico del ITIP. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta

## 2.6. 9.3.6 Decisión con relación al concepto de enseñanza

Con relación al concepto de enseñanza, que tiene los docentes del programa, de acuerdo con cada una de las afirmaciones presentadas y sus respuestas de si o no, del total de 134 respuestas, por el Si se destacan las siguientes afirmaciones, 5. 33(24,6%), la 6 30(22,4%) la 3. 25(18,7%) y la 4. 23(17,2%). Con relación al NO,

de las 82 respuestas, las que presentan mayor representación son: la 2 con 26(31,7%), la 1 con 23(28%) y la 4 con 13(15.9%) (Ver tabla 16, gráfica 16)

Cada uno de los enfoques pedagógicos que tienen una presencia significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. En este caso, cada afirmación implica un enfoque pedagógico desde el concepto de la ENSEÑANZA el cual prima en los docentes según SI o NO.

1. El centro de atención es el conocimiento y la evaluación. Enfoque cognitivista. SI 13 docentes y NO 23 docentes.

2. La organización de contenidos es jerárquica y transferida. Enfoque conductista. SI la comparten 10 docentes y NO 26 docentes.

3. Tiene en cuenta el conocimiento previo, para continuar con el nuevo conocimiento. Enfoque cognitivista. 25 docentes lo utilizan y 11 NO.

4. Definición y realización de tareas y actividades predeterminadas y solución de problemas. Enfoque tecnológico. SI 23, NO 13 docentes.

5. Fomenta el desarrollo autónomo, creativo e innovador del estudiante. Enfoque humanista. SI 33, NO 3.

6. Genera proceso de investigación y gestión del conocimiento. Modelo constructivista. SI 30 docentes y NO 6 docentes.

Estos resultados, muestran una tendencia de los docentes a preferir en su

enseñanza enfoques constructivistas, cognitivistas, humanísticos y tecnológicos y en menor medida el enfoque conductista.

**Tabla 16 Decisión con relación al concepto de Enseñanza. Docentes del programa**

Decisión Enseñanza	SI	hi	NO	hi
1. El centro de atención es el conocimiento y la evaluación	13	9.7	23	28.0
2. La organización de contenidos es jerárquica y trasferida	10	7.5	26	31.7
3. Tiene en cuenta el conocimiento previo, para continuar con los nuevos conocimientos.	25	18.7	11	13.4
4. Definición y realización de tareas y actividades predeterminadas y solución de problemas	23	17.2	13	15.9
5. Fomenta el desarrollo autónomo, creativo e innovador del estudiante	33	24.6	3	3.7
6. Genera proceso de investigación y gestión del conocimiento	30	22.4	6	7.3
<b>Total</b>	<b>134</b>	<b>100</b>	<b>82</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 16. Decisión con relación al concepto de Enseñanza. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta

## **2.7. 9.3.7. Decisión con relación al aprendizaje del estudiante**

Con relación al aprendizaje, se obtuvieron 172 respuestas de los docentes por el SI y 44 por el NO. Las afirmaciones que presentan mayor número de respuestas por el SI se tienen: por la 3. 35(20,3%), la 5. 33(19,2%), la 4. 30(17,4%). Las respuestas del NO. 6. 13(29,5%), 1. 11(25%) 2. 10(22,7%) (Ver tabla 17, grafica 17)

Los diferentes instrumentos metodológicos y tecnológicos son herramientas con las que se pueden abordar tales procesos desde diferentes dimensiones, se realiza el siguiente análisis de las respuestas sobre el concepto de APRENDIZAJE que tienen los docentes y el enfoque pedagógico que implica:

1. Motiva y entrega estímulos al cumplimiento de tareas del estudiante. Enfoque conductista. SI 25 docentes, NO 11 docentes.
2. Siempre está pendiente del proceso educativo del estudiante. Enfoque conductista. SI 26 docentes, NO 10 docentes.
3. Promueve el aprendizaje activo y significativo del estudiante. Enfoque constructivista. SI 35 docentes, NO 1 docente.
4. Utiliza herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza. Enfoque tecnológico. Si 30 docentes, NO 6 docentes.
5. Interacción docente-estudiante, experiencias y descubrimientos. Enfoque heurístico. SI 33 docentes, NO. 3 docentes.
6. Apropiación de procesos de investigación en la solución de problemas. Enfoque cognitivista. SI 23 docentes, NO 12 docentes.

La aplicación, del concepto de aprendizaje, según estas metodologías indican, que los docentes del programa priman en la afirmación una el modelo conductista, en la 3 el enfoque constructivista, en al 4 el enfoque tecnológico, en la 5 el enfoque heurístico y en la 6 el enfoque cognitivista, lo cual implica que los docentes

combinan enfoques pedagógicas variados, en su perspectiva de Aprendizaje del estudiante.

**Tabla 17 Decisión con relación al aprendizaje del estudiante. Docentes del programa**

<b>Decisión Aprendizaje</b>	<b>SI</b>	<b>hi</b>	<b>NO</b>	<b>hi</b>
1. Motiva y entrega estímulos al cumplimiento de tareas del estudiante.	25	14.5	11	25.0
2. Siempre está pendiente del proceso educativo del estudiante	26	15.1	10	22.7
3. Promueve el aprendizaje activo y significativo del estudiante	35	20.3	1	2.3
4. Utiliza herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza	30	17.4	6	13.6
5. Interacción docente-estudiante, experiencias y descubrimientos	33	19.2	3	6.8
6. Apropiación de procesos de investigación en la solución de problemas	23	13.4	13	29.5
<b>Total</b>	<b>172</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 17 Decisión con relación al aprendizaje del estudiante. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta.

Algunos de los referentes teóricos y conceptuales sobre enfoques y modelos pedagógicos, que confrontan su utilidad en el presente informe, se destacan: Pestalozzi, considerado el padre de la pedagogía contemporánea, se inspira en Rousseau y a su vez ejerce una fuerte influencia en educadores y psicólogos educativos como Claparède, Piaget, Dewey, Fröebel, Montessori, Freinet, los cuales han realizado notables contribuciones a la pedagogía, son propuestas que han sido caracterizadas por el empleo de diversos métodos y técnicas que, el docente universitario siente y vive (IDU, 2019).

Se destacan los aportes de autores Flórez (1995) y otros que clasifica las perspectivas y modelos pedagógicos en: tradicional, conductista, romántico, desarrollista, constructivista, socialista y tecnología educativa.

### **3. 9.4 PERSPECTIVAS, MODELOS Y TEORÍAS CURRICULARES**

Se entiende por currículo el documento donde se plasman los programas, planes, material didáctico y las guías, competencias y resultados de aprendizaje trazadas por la institución, convirtiéndose en un documento dinámico, sujeto a variaciones futuras de acuerdo con las necesidades.

#### **3.1. 9.4.1 Conocimiento y experiencia de los enfoques y modelos curriculares**

Los docentes manifestaron contar con conocimientos y experiencia sobre los diferentes enfoques y modelos curriculares. Del total de 135 respuestas, los que muestran mayor representación son: constructivista 33(24,4%), por competencias

32(23,7%), por resultados de aprendizaje 19(14,1%), por objetivos 12(8,9%) y académica o intelectual 10(7,4%).

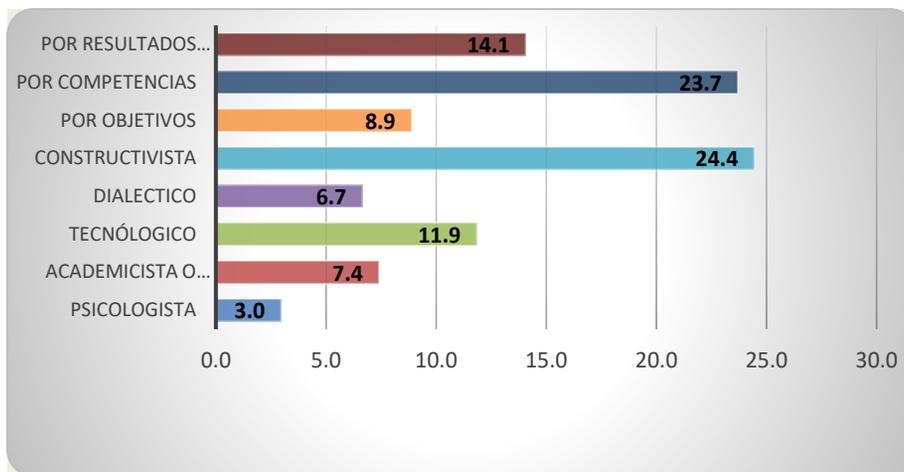
Lo anterior es resultado de la amplia experiencia de los docentes en educación superior, un gran número han cursado especialización y maestría en educación o pedagogía y que también existe bastante literatura sobre temas curriculares, sin embargo, se observa una confusión conceptual sobre enfoques y modelos curriculares, dado que el constructivismo es considerado como un modelo pedagógico por los expertos y el PEI, la cual se incluyó en la encuesta como un filtro, aunque sobre el tema existen muchas acepciones y criterios.

**Tabla 18 Conocimiento, experiencias, enfoques, modelos y teorías curriculares. Docentes del programa**

<b>Enfoques y Modelos</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Psicologista	4	3.0
Académica o intelectual	10	7.4
Tecnológico	16	11.9
Dialectico	9	6.7
Constructivista	33	24.4
Por objetivos	12	8.9
Por Competencias	32	23.7
Por resultados de aprendizaje	19	14.1
<b>Total</b>	<b>135</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 18. Conocimiento y experiencia enfoques, modelos y teorías curriculares. Docentes del programa**



Fuente: Encuesta

### **3.2. 9.4.2 Enfoques, modelos o teorías curriculares utilizados en mayor medida en su práctica pedagógica**

Sobre los enfoques, modelos y teorías curriculares con mayor aplicación en la práctica pedagógica o quehacer académico los docentes, manifestaron: constructivista 14(38,9%), por competencias 13 (36,1%), por objetivos 4(11,1%), resultados de aprendizaje 3(8,3%), academicista y tecnológico solo 1(2,8%) respectivamente (ver tabla 19, gráfica 19)

Algunas de las razones establecidas por los docentes para aplicar determinado enfoque o modelo curricular son las siguientes:

El constructivismo porque el alumno interpreta la información, las conductas, las actitudes o las habilidades adquiridas previamente para lograr un aprendizaje significativo, que surge al descubrir de su motivación y compromiso por aprender. Modelo por objetivo, porque conlleva a que los estudiantes alcancen un

conocimiento específico de acuerdo con la unidad planteada.

Mediante la redefinición del ITIFP en aplicación de la ley 749 de 2002, se diseñaron e implementaron programas por ciclo propedéuticos con enfoque en créditos académicos y competencias. El programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos, una vez obtuvo el registro calificado en el año 2008, se comienza a ofertar en el año 2009, se acoge a las directrices de los lineamientos establecidos para esta modalidad, por créditos y competencias y en cumplimiento a lo establecido en el PEI, que concibe el diseño curricular desde: las bases de la teoría curricular; las perspectivas estructuralistas y posestructuralistas propias del modernismo y la postmodernidad; y el diseño curricular modular por competencias (PEI 2014, p. 40)

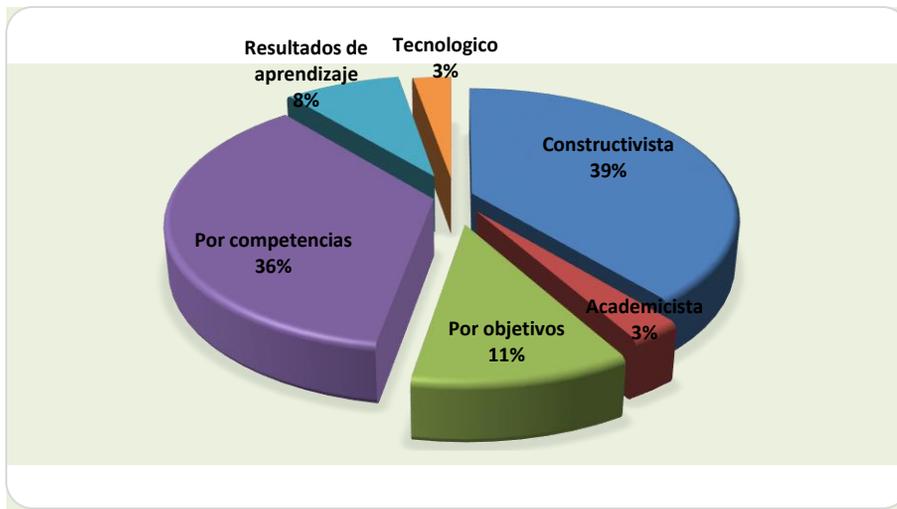
Los resultados anteriores conllevan a una reflexión sobre lo establecido y lo aplicado, implican planes de mejoramiento con relación a perspectivas, enfoque y modelos curriculares, con el fin que los docentes se apropien y comprometan en mayor medida, en armonía con los lineamientos y requerimientos internos y externos.

**Tabla 19 Enfoques, modelos o teorías curriculares utilizados en mayor medida en su práctica pedagógica. Docentes del programa**

<b>Enfoques y Modelos</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Constructivista	14	38.9
Academicista	1	2.8
Por objetivos	4	11.1
Por competencias	13	36.1
Resultados de aprendizaje	3	8.3
Tecnológico	1	2.8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100.0</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 19 Enfoques, modelos o teorías curriculares utilizados en mayor medida en su práctica pedagógica. Docentes del programa**



### 3.3. 9.4.3 Coherencia y pertinencia del modelo curricular establecido en el ITFIP y el programa, con los requerimientos del contexto

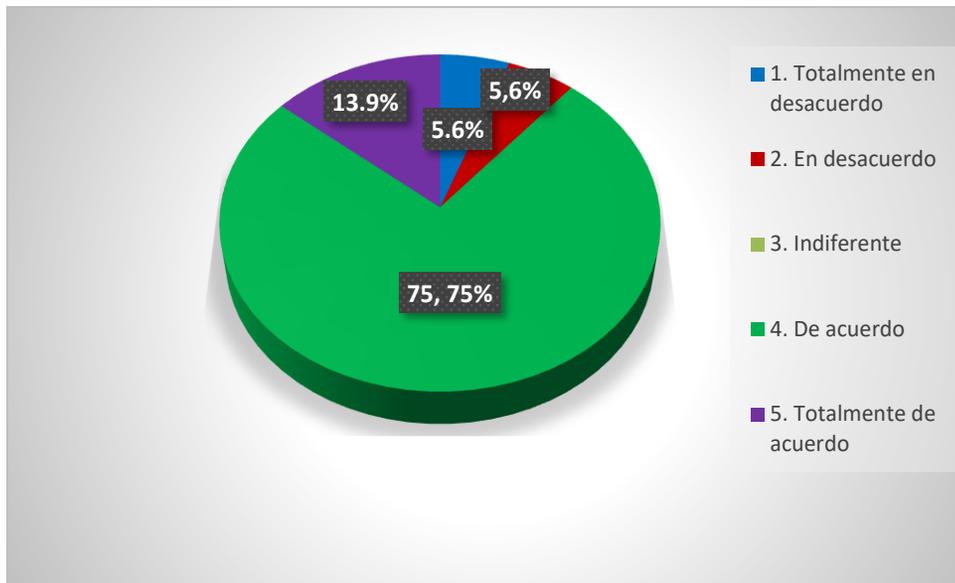
De los 36 docentes que diligenciaron la encuesta, 27(75%) manifiestan estar de acuerdo, 5(13,9%) totalmente de acuerdo y 2(5,6%) totalmente en desacuerdo o desacuerdo. Estos resultados muestran que un 88,9% de los docentes tienen un criterio favorable con relación a la coherencia y pertinencia del modelo curricular de ITFIP y el programa (ver tabla 20, gráfica 20)

**Tabla 20 Coherencia y pertinencia del modelo curricular establecido en el ITFIP y el programa, con los requerimientos del contexto. Docentes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	2	5.6
2. En desacuerdo	2	5.6
3. Indiferente	0	0.0
4. De acuerdo	27	75.0
5. Totalmente de acuerdo	5	13.8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 20 Coherencia y pertinencia del modelo curricular establecido en el ITFIP y el programa, con los requerimientos del contexto. Docentes del programa**



### 3.4. 9.4.4 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico

Del total de 100 respuestas de los docentes que diligenciaron la encuesta, 24(24%) participaron activamente en los procesos de autoevaluación e implementación en su quehacer pedagógico respectivamente; 21(21%) participando directamente en su diseño y mediante investigaciones y sugerencias respectivamente, los otros criterios presentan pocas respuestas (ver tabla 21, gráfica 21)

Los anteriores resultados muestran que los docentes estarían interesados en participar en la construcción y actualización de diferentes maneras, queda la reflexión sobre las pocas respuestas dadas y la difusión de la propuesta curricular a estamentos y sobre todo actualizando los currículos, que son mediante los cuales se operacionaliza el currículo en el aula de clase, en la institución se denomina espacios académicos (Syllabus) que requieren ser actualizados y contextualizados

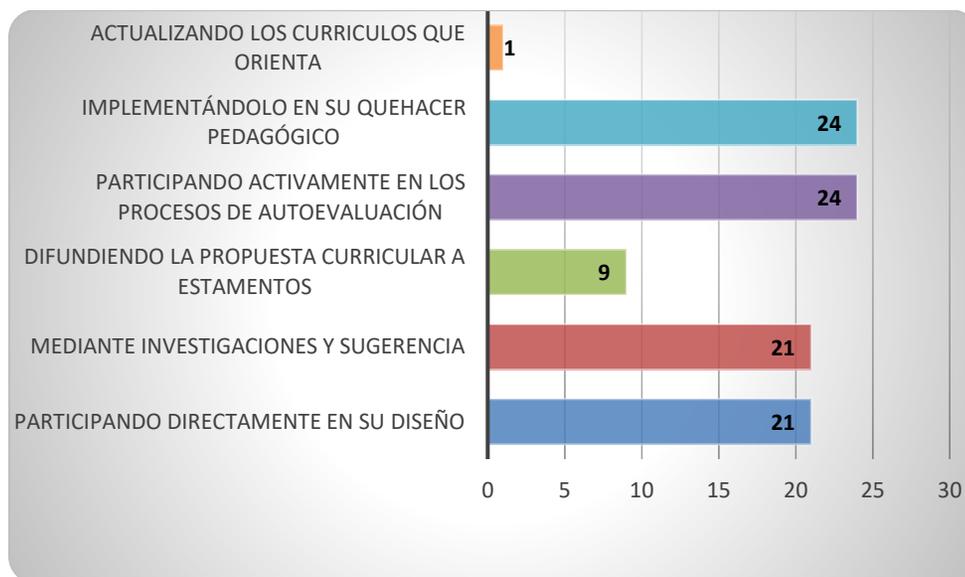
permanente, frente a los avances de la ciencia, la tecnología y la innovación global.

**Tabla 21 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico. Docentes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Participando directamente en su diseño	21	58,3
Mediante investigaciones y sugerencia	21	58,3
Difundiendo la propuesta curricular a estamentos	9	25
Participando activamente en los procesos de autoevaluación	24	66,7
Implementándolo en su quehacer pedagógico	24	66,7
Actualizando los currículos que orienta	1	2,8
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 211 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico. Docentes del programa**



En torno al concepto del currículum, se encuentran tantas definiciones como expertos a lo largo de su proceso evolutivo, lo cual conlleva que es un campo expedito a la crítica, al debate a la reflexión. Las influencias políticas, ideológicas, de interés y poder hacen que su intencionalidad sea permanentemente cuestionada. Estebaranz A. (1995), Hamilton (1989), Hopmamn (1992), Dewey (1902) y Bobbitt

(1918), (Gimeno y Pérez Gómez, 1983). Fernández, 1990), (Tyler 1949; Taba, 1974); Eisner y Vallance (1974); Kliebard (1987). (Popkewitz, 1983; Apple, 1979; Coblet, 1990) Schwab (1969) (Gimeno y Pérez Gómez, 1989. Eisner (1987); Stenhouse (1979); Kliebard (1987). Jackson (1992) y Walker (1992) Michael, Kent, Berstein y Apple, Young (1979)

Se destacan referentes teóricos y conceptuales sobre currículo que aportan y se contrastan en los resultados como: Gimeno Sacristán (1991), Ianfrancesco (2004), Lundgren (1992), Ricardo Lucio A. (1995); Hilda Taba (1973): Kemmis (1993), Cherryholmes (1987) (Flórez. 1.998), Stenhouse (1984)

#### **4. 9.5 DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Entendiendo la didáctica, como una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas, herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje.

##### **4.1. 9.5.1 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza**

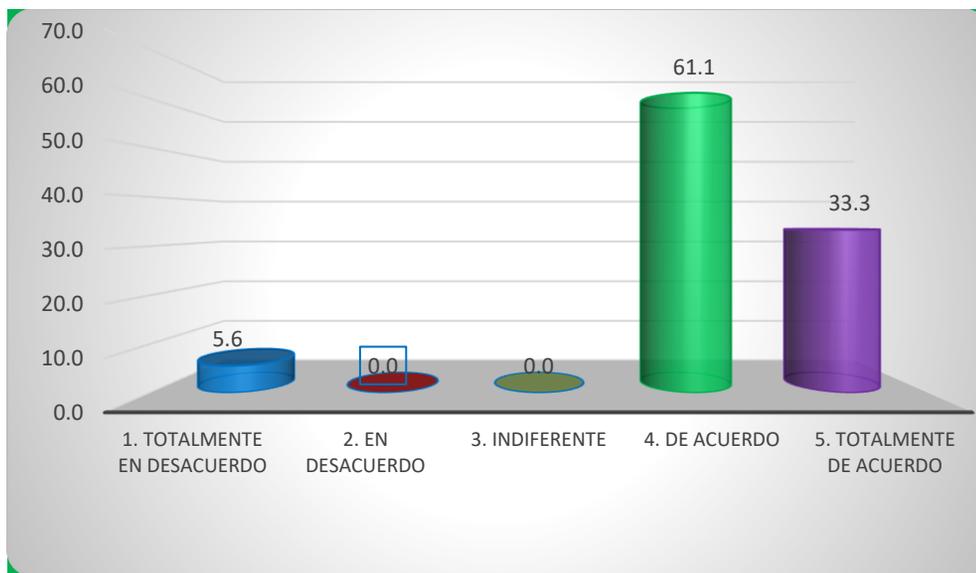
Sobre los criterios que tiene los docentes sobre los principales elementos didácticos que utilizan sus docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje son: las estrategias metodológicas, la relación docente estudiante, los objetivos o finalidades educativas, los contenidos, los ambientes de aprendizaje, los medios y recursos educativos, mediaciones tecnológicas-TIC, la evaluación y otros elementos: 22(61,1%) de acuerdo, 12(33,3%) totalmente de acuerdo y 2(5,6% totalmente en desacuerdo (ver tabla 22, gráfica 22)

**Tabla 22 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza. Docentes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	2	5.6
2. En desacuerdo	0	0.0
3. Indiferente	0	0.0
4. De acuerdo	22	61.1
5. Totalmente de acuerdo	12	33.3
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 22 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza. Docentes del programa**



#### 4.2. 9.5.2 Acciones desarrolladas en su práctica pedagógica

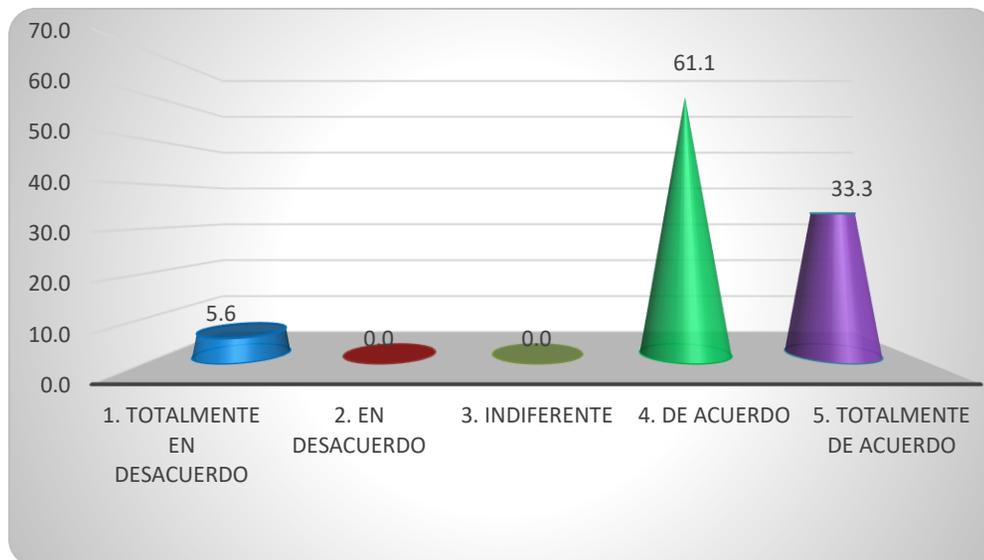
Los docentes realizan diferentes acciones en su práctica pedagógica, relacionadas con el trabajo presencial, trabajo independiente, trabajo en equipo, manejo de información, procesos investigativos y de proyección social, pensamiento analítico y crítico, desarrollo de competencias comunicativas, capacidad de gestión, entre otras: de acuerdo 22(61,1%), totalmente de acuerdo 12(33,3%)

**Tabla 23 Acciones desarrolladas en su práctica pedagógica**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	2	5.6
2. En desacuerdo	0	0.0
3. Indiferente	0	0.0
4. De acuerdo	22	61.1
5. Totalmente de acuerdo	12	33.3
Total	36	100

Fuente: Encuesta

**Gráfica 23 Acciones desarrolladas en su práctica pedagógica**



**4.3. 9.5.3 Los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet son adecuados para el proceso de enseñanza**

Con relación a los recursos requeridos para el proceso de enseñanza, los docentes los clasifican como buenos 22(61,1%), Excelentes 8(22,2%), regulares 4(11,1%) y deficientes 2(5,6%) (Ver tabla 24, grafica 24)

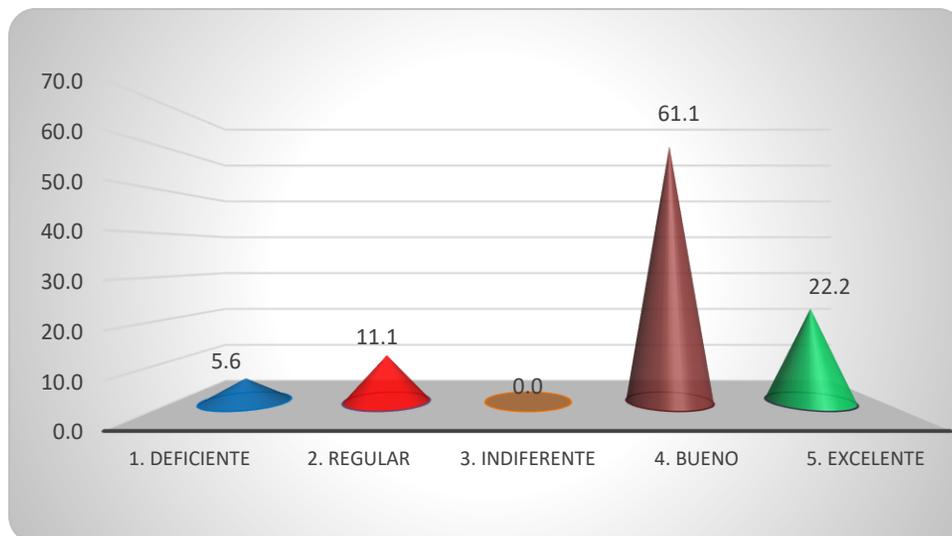
En educación los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, son considerados básicos y fundamentales, para lograr un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje y una formación con calidad. Está en discusión, si los recursos presupuestales asignados a la educación son adecuados y suficientes, al igual que su manejo eficiente y transparente, de igual manera en el sistema cohabitan instituciones con amplios recursos y pocos recursos, brecha que requiere estrategias para superarlas.

**Tabla 24 Los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Docentes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Deficiente	2	5.6
2. Regular	4	11.1
3. Indiferente	0	0.0
4. Bueno	22	61.1
5. Excelente	8	22.2
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 24 los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Docentes del Programa**



#### 4.4.

#### 4.5. 9.5.4 Utilización actual de las TIC en las clases

Los docentes del programa califican la utilización actual de las TIC en las clases como buena 26(72,2%), 2(5,6%) excelente, 7(19,4%) regular y 1(2,8%) deficiente (ver tabla 25, gráfica 25)

Indudablemente que la pandemia generada por el Covid 19, modificó sustancialmente las metodologías y herramientas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para el casos del ITFIP y el programa de Administración de Empresas, con metodología presencial, se vieron obligadas a implementar en poco tiempo clases remotas apoyadas con tecnologías virtuales, para las cuales no estaban preparados, la institución, los docentes y los estudiantes, pues estos últimos no cuentan con las tecnologías requeridas como computador, internet, plataformas, aulas virtuales ,herramientas y los conocimientos necesarios para el manejo eficiente y pedagógico de dichas tecnologías las cuales están en permanente evolución. Gracias al esfuerzo de toda la comunidad académica,

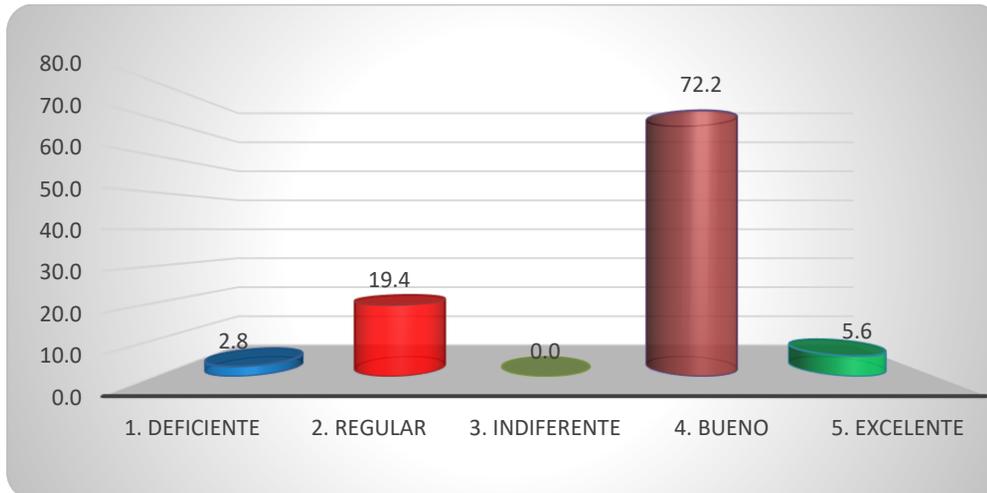
se pudieron sortear dificultades, siendo una experiencia enriquecedora.

**Tabla 25 Utilización actual de las TIC en las clases. Docentes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Deficiente	1	2,8
2. Regular	7	19,4
3. Indiferente	0	0
4. Bueno	26	72,2
5. Excelente	2	5,6
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 25 Utilización actual de las TIC en las clases. Docentes del programa**



#### **4.6. 9.5.5 Nivel de satisfacción con relación a su autonomía, y respeto por sus actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella**

Los docentes califican el nivel de satisfacción respecto de su autonomía, respeto por sus actividades académicas, muy satisfecho 24(66,7%), totalmente satisfecho 9(25%) y poco satisfecho 3(8,3%), aunque se presente la discusión sobre la pérdida de autonomía y respeto por la profesión docente, sin embargo, se continuará con el

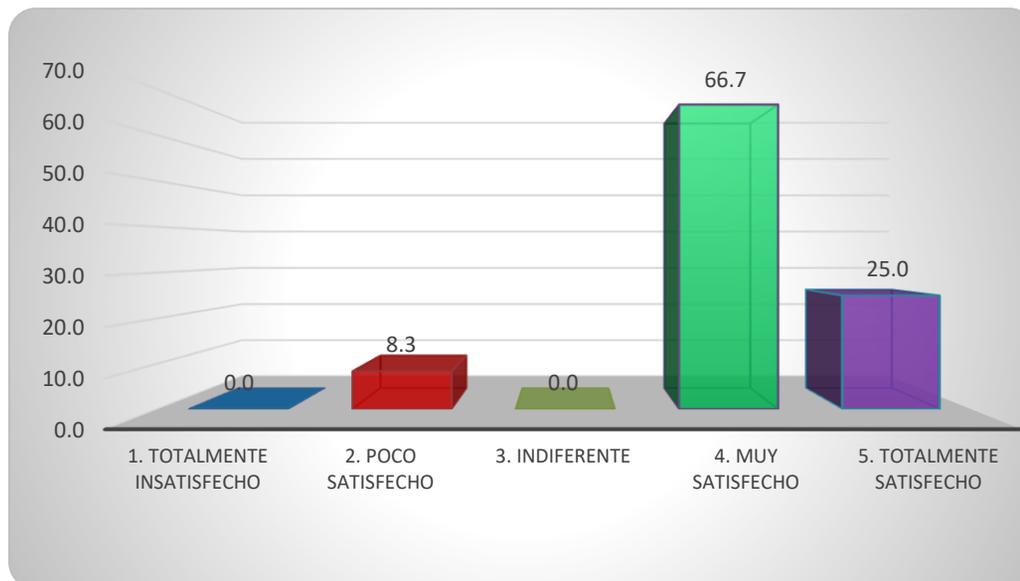
propósito de mejorar los niveles de satisfacción (ver tabla 26, gráfica 26)

**Tabla 26 Nivel de satisfacción respecto de su autonomía, y respeto por sus actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella. Docentes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Totalmente insatisfecho	0	0.0
2. Poco Satisfecho	3	8.3
3. Indiferente	0	0.0
4. Muy satisfecho	24	66.7
5. Totalmente satisfecho	9	25.0
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 26 Nivel de satisfacción respecto de su autonomía, y respeto por sus actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella. Docentes del programa**



En consecuencia, la investigación contrastó lo expresado por los referentes teóricos y expertos, entendiendo la didáctica como una rama de la pedagogía, que se encarga de buscar métodos, técnicas, herramientas y estrategias para mejorar los aprendizajes, según lo expresado por Carrasco (2004), Álvarez y González (2002,

p. 33). Álzate y Echavarría (2001) Tamayo (2008)

## 5. 9.6 LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS

Entendida como el escenario, donde el maestro dispone todos aquellos elementos propios de su personalidad académica y profesional. Desde la academia lo relacionado con su saber disciplinar y didáctico, como también el pedagógico a la hora de reflexionar de su quehacer en el aula.

### 5.1. 9.6.1 Influencia de los enfoques, modelos y teorías curriculares y didácticas en el desempeño docente

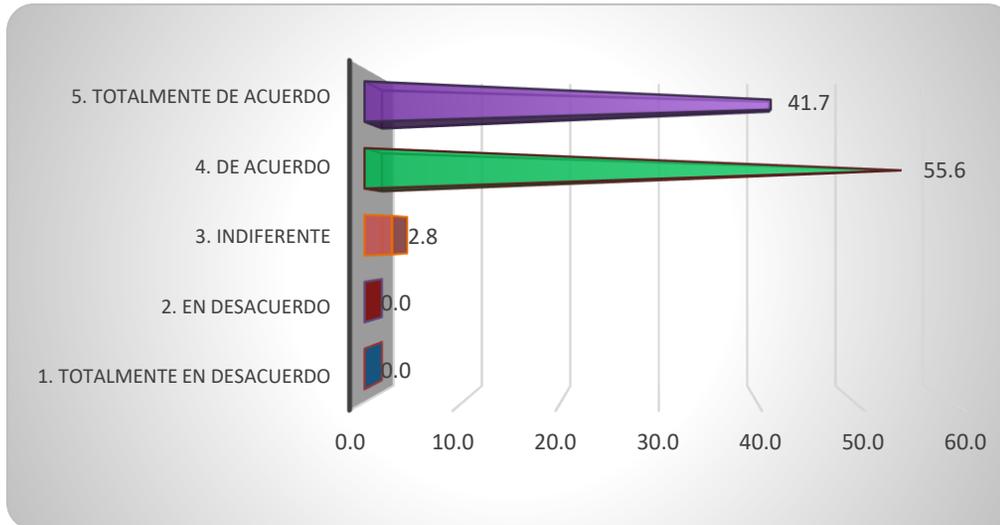
Acerca de la influencia de los enfoques, modelos y teorías curriculares y didácticas, los docentes manifiestan estar de acuerdo 20(55.6%), totalmente de acuerdo 15(41,7%) y 1(2,8%) le es indiferente, demostrando la importancia dada a este aspecto. (ver tabla 27, grafica 27).

**Tabla 27 Influencia de los enfoques, modelos y teorías curriculares y didácticas en el desempeño docente. Docentes del programa.**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	0	0.0
2. En desacuerdo	0	0.0
3. Indiferente	1	2.8
4. De acuerdo	20	55.6
5. Totalmente de acuerdo	15	41.7
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 27 Influencia de los enfoques, modelos y teorías curriculares y didácticas en el desempeño docente. Docentes del programa.**



### 5.2. 9.6.2 Nivel de satisfacción con su desempeño en sus prácticas educativas y pedagógicas

Del total de docentes, 22(61,1%) muy satisfechos, 12(33,3%) totalmente satisfechos y 2(5,5%) les es indiferente. El 94,4% de los docentes califica su nivel de satisfacción como alta (ver tabla 28, gráfica 28)

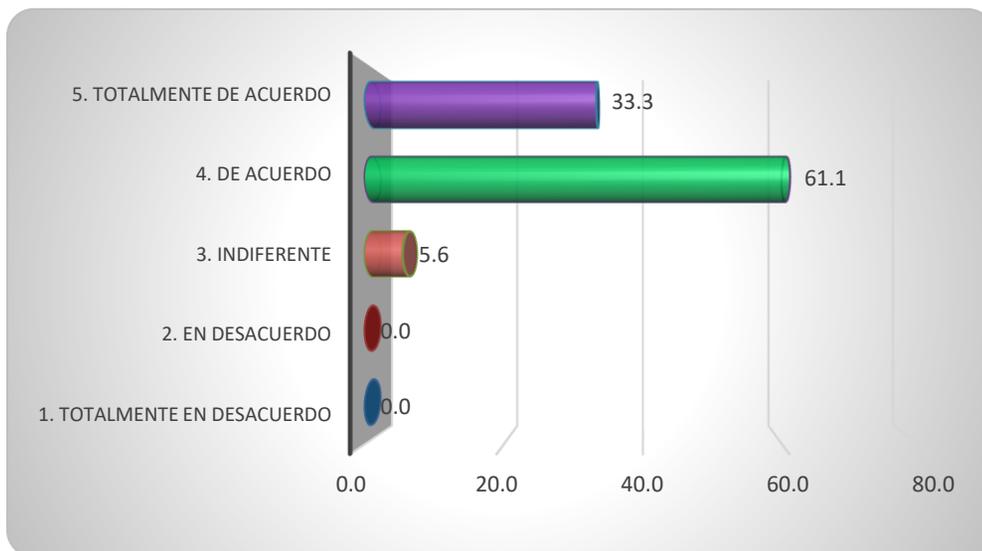
**Tabla 28 Nivel de satisfacción con su desempeño en sus prácticas educativas y pedagógicas. Docentes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Totalmente insatisfecho	0	0.0
2. Poco Satisfecho	0	0.0
3. Indiferente	2	5.6
4. Muy satisfecho	22	61.1
5. Totalmente satisfecho	12	33.3

<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>
--------------	-----------	------------

Fuente: Encuesta

**Gráfica 28 Nivel de satisfacción con su desempeño en sus prácticas educativas y pedagógicas. Docentes del programa**



### **5.3. 9.6.3 Consideraciones sobre el apoyo entregado por el ITFIP al docente para el desarrollo de sus las actividades académicas.**

La calificación sobre el apoyo que da el ITFIP a los docentes para su desarrollo de las actividades académicas corresponde a: bueno 20(55,6%), 6(16,7%), regular e indiferente 4(11,1%) respectivamente y 2(5,6%) deficiente (ver tabla 29, grafica 29)

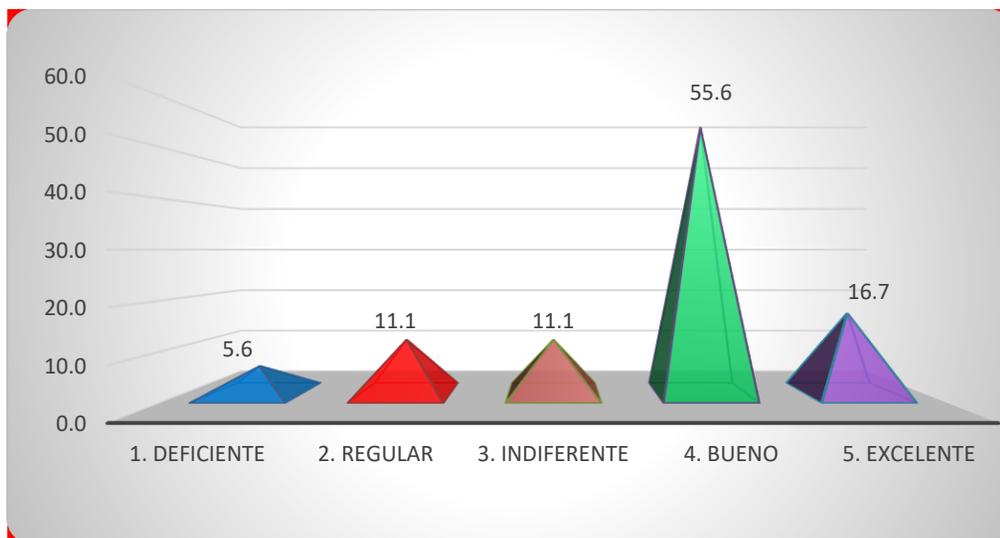
Se observa que los docentes, tienen diferentes consideraciones y por ello el nivel de calificación al apoyo del ITFIP en su labor académica es buena, indiscutiblemente este factor se relaciona, también con la calidad institucional de proveer los recursos físicos, tecnológicos y didácticos requeridos para el proceso enseñanza – aprendizaje, las políticas y visión de educación superior.

**Tabla 29 Consideraciones sobre el apoyo que da el ITFIP al docente para el desarrollo de sus las actividades académicas. Docentes del programa**

Calificación	ni	Hi
1. Deficiente	2	5.6
2. Regular	4	11.1
3. Indiferente	4	11.1
4. Bueno	20	55.6
5. Excelente	6	16.7
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 29 Consideraciones sobre el apoyo que da el ITFIP al docente para el desarrollo de sus las actividades académicas. Docentes del programa**



#### **5.4. 9.6.3 Otras consideraciones o sugerencias que complementen. Docentes del programa**

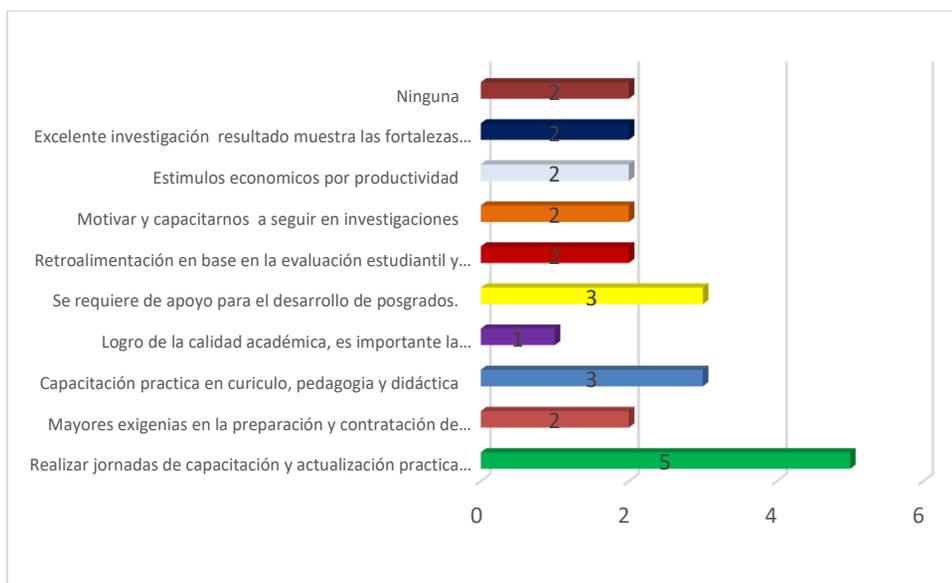
Los docentes presentan algunas sugerencias y consideraciones finales, las cuales son importantes para complementar el informe de resultados que se está presentado (ver tabla 30, grafica 30).

**Tabla 30. Otras consideraciones o sugerencias que complementen. Docentes del programa**

Sugerencias	ni	hi
Realizar jornadas de capacitación y actualización practica del docente	5	20,8
Mayores exigencias en la preparación y contratación de docentes	2	8,4
Capacitación practica en currículo, pedagogía y didáctica	3	12,3
Logro de la calidad académica, es importante la formación de los docentes	1	4,2
Se requiere de apoyo para el desarrollo de posgrados.	3	12,3
Retroalimentación con base en la evaluación estudiantil y perspectiva del coordinador o decano	2	8,4
Motivar y capacitarnos a seguir en investigaciones	2	8,4
Estímulos económicos por productividad	2	8,4
Excelente investigación resultado muestra las fortalezas y debilidades de los docentes ITFIP	2	8,4
Ninguna	2	8,4
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

Fuente. Encuesta

**Gráfica 30 Otras consideraciones o sugerencias que complementen. Docentes del programa**



Sobre las prácticas educativas y pedagógicas se presentan referentes teóricos que sustentan los resultados obtenidos, desde diferentes perspectivas y concepciones. Sobre la idea de la práctica, W. Carr (1999) menciona lo siguiente: “No cabe duda de que la educación no es una actividad teórica, sino una actividad práctica con el cometido general de desarrollar las mentes de los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje”. Otros referentes desatacados son: Ramos (2015), Matthew Lipman (1998) Sacristán (1998), Maurice Tardif (2004) Torres, (2017), Kemmis (1999) entender la práctica tiene que ver con la resolución del problema en la relación teoría-práctica, Durkheim, (1976) Ramsden, (2007). Hativa y Goodyear, (2002). Ramsden (2007) Shulman (1986, cit. en Hativa, 2000).

## **10. RESULTADOS ENCUESTA A ESTUDIANTES**

A continuación se presentan los resultados de la investigación Influencia de los contextos educativos, en la cual se aplicó trescientos noventa (390) encuestas a estudiantes del programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos de la Institución de Educación Superior – ITFIP del Espinal-Tolima. Una vez aplicados los instrumentos se procedió a su organización, tabulación, interpretación y análisis de los datos.

### **6. 10.1 DATOS DE IDENTIFICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

A continuación, se presenta la información de los 390 estudiantes que respondieron la encuesta de la edad de los estudiantes, género y programa académico que cursa

#### **6.1. 10.1.1 Edad de los estudiantes**

Con relación a la edad de los estudiantes encuestados, se encontró que 278(71,3%) tienen entre 18 a 25 años, 67(17,2%) entre 26 y 35 años, 24(6,2%) tiene menos de 18 años y solo 21(5,4%) son mayores de 35 años (ver tabla 31, gráfica 31)

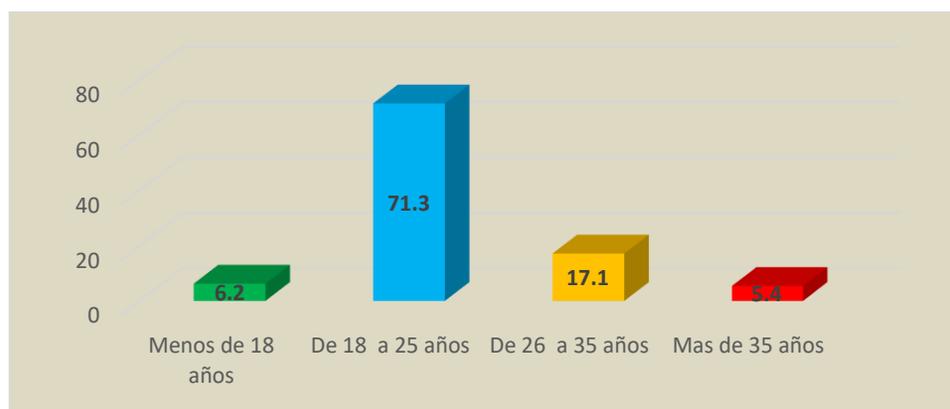
Se observa una población joven, lo cual les da la posibilidad de desarrollarse educativa y productivamente.

**Tabla 31 Edad de los estudiantes del programa**

Edad	hi
Menos de 18 años	6,2
De 18 a 25 años	71,3
De 26 a 35 años	17,1
Más de 35 años	5,4
<b>Total</b>	<b>100,0</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 31 Edad de los estudiantes del programa**



**6.2.**

**6.3. 10.1.2 Género al que pertenecen los estudiantes del programa**

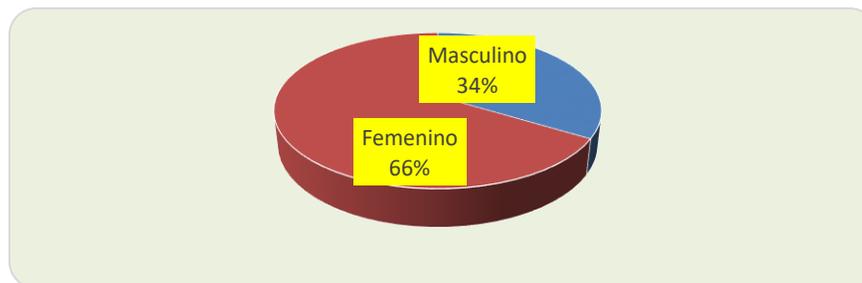
Del total de 390 estudiantes del programa encuestados, 259 (66,4%) son mujeres y 131 (66,4%) son de sexo masculino, estos resultados son un reflejo que se da también en el proceso de ingreso a la IES, donde se presenta un incremento significativo del sexo femenino y una mayor motivación a responder este tipo de instrumentos (ver tabla 32, gráfica 32)

**Tabla 32 Sexo de los Estudiantes del programa**

Sexo	ni	hi
Masculino	131	33,6
Femenino	259	66,4
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 32 Sexo de los Estudiantes del programa**



#### 6.4. 10.1.3 Nombre del programa que están cursando los estudiantes

Los estudiantes que cursan el programa Técnica Profesional en Procesos Administrativos corresponden a 226(57,9%), Tecnología en Gestión Empresarial 30(7,7%) y Administración de Empresas 134(34,4%), datos representativos de cada uno de los niveles de formación (ver tabla 33, gráfica 33)

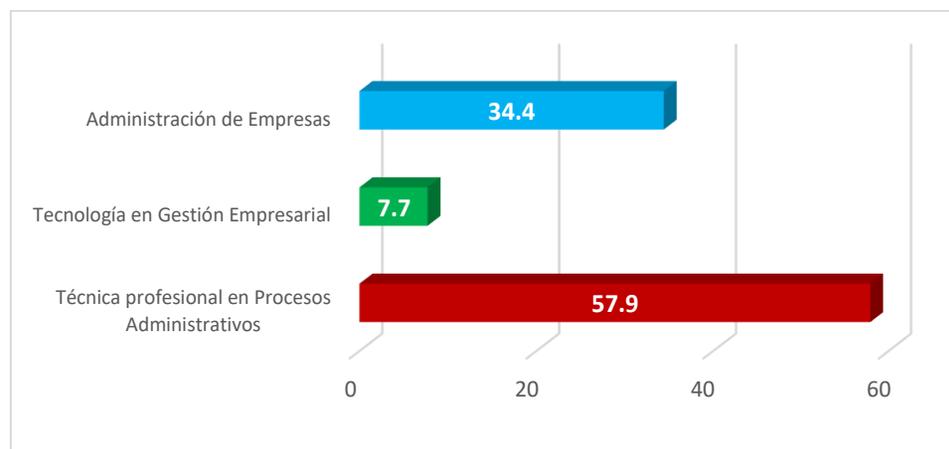
**Tabla 33. Nombre del Programa que está cursando**

Pregrado	ni	hi
----------	----	----

Técnica profesional en Procesos Administrativos	226	57,9
Tecnología en Gestión Empresarial	30	7,7
Administración de Empresas	134	34,4
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 33 Nombre del Programa que está cursando**



## 7. 10.2 SISTEMAS Y PERSPECTIVAS EDUCATIVAS EN EL CONTEXTO

Entendida como la estructura general a través de la cual, se organiza formalmente la enseñanza de una determinada nación.

### 7.1. 10.2.1 Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano

Teniendo en cuenta que la estructura del sistema educativo colombiano lo conforman: la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica y la educación superior (Constitución política, ley 115 de 1994, ley 30 de 1992 y otras

normas). Los estudiantes opinaron que se encuentra de acuerdo 244(62,6%) totalmente de acuerdo 101(25,9%) están totalmente en desacuerdo 27(6,9%) en desacuerdo y le es indiferente 9(2,3%) respectivamente (ver tabla 34, gráfica 34)

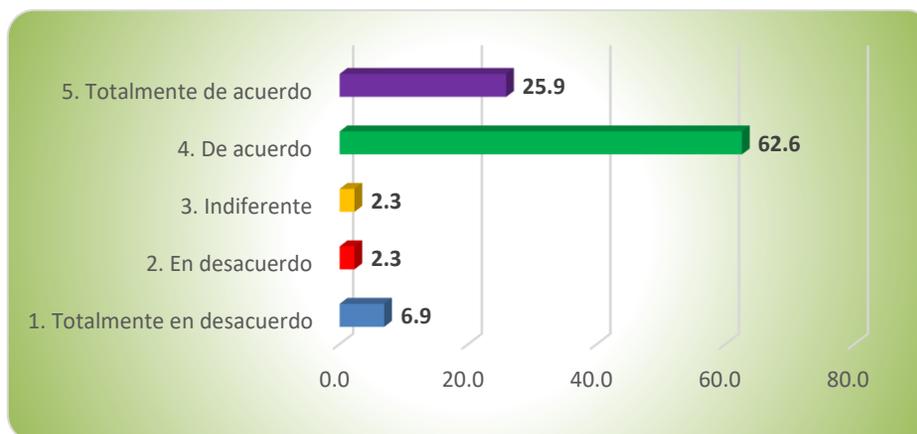
El 88,5% de los estudiantes que respondieron la encuesta tiene una opinión favorable sobre la estructura del sistema educativo colombiano, en el cual están inmersos en toda su formación, sin embargo, un 11,5%, no lo comparte o no le interesa, lo cual implica una indagación más profunda sobre el tema.

**Tabla 34 Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano. Estudiantes del programa**

Criterio	Ni	Hi
1. Totalmente en desacuerdo	27	6,9
2. En desacuerdo	9	2,3
3. Indiferente	9	2,3
4. De acuerdo	244	62,6
5. Totalmente de acuerdo	101	25,9
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 34 Opinión sobre la estructura del sistema educativo colombiano. Estudiantes del programa**



## 7.2. 10.2.2 Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado

Sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado, 233(59,7%) estudiantes están de acuerdo, 116(29,7%) totalmente de acuerdo, 22(5.6%) totalmente en desacuerdo, los otros dos criterios tienen menores porcentajes (ver tabla 35, gráfica 35)

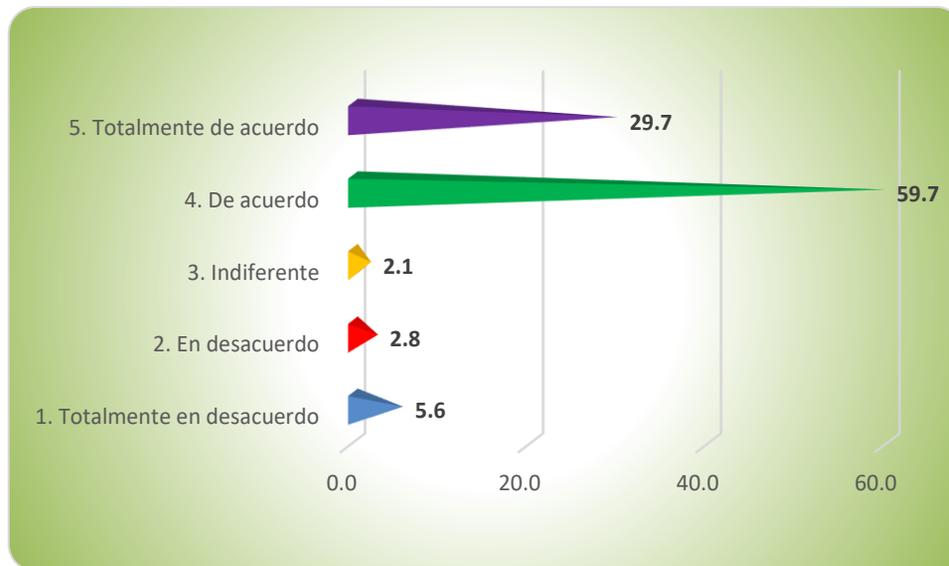
En este aspecto, los estudiantes del programa de Administración del Empresas-por ciclos propedéuticos del ITFIP, presentan criterios dispersos, el 89,4% es positivo o favorable y el 10,6% no están conformes por diferentes motivos, que merecen ser estudiados más a fondo.

**Tabla 35 Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado. Estudiantes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	22	5,6
2. En desacuerdo	11	2,8
3. Indiferente	8	2,1
4. De acuerdo	233	59,7
5. Totalmente de acuerdo	116	29,7
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 35 Opinión sobre la forma de organización de la educación superior por niveles de pregrado y posgrado. Estudiantes del programa**



**7.3. 10.2.3 Opinión que se tiene del sistema educativo colombiano por niveles, permite la inclusión, de acuerdo con la posibilidad y expectativas de las personas**

Respecto de la opinión sobre la inclusión del sistema educativo colombiano por niveles, 252(64,6%) de los estudiantes están de acuerdo, 77(19,7%) están totalmente de acuerdo, 29(7,4%) indiferente, en desacuerdo, 17(4,4%) y totalmente en desacuerdo 15(3,8%) están totalmente desacuerdo o en desacuerdo respectivamente (ver tabla 36, gráfica 36).

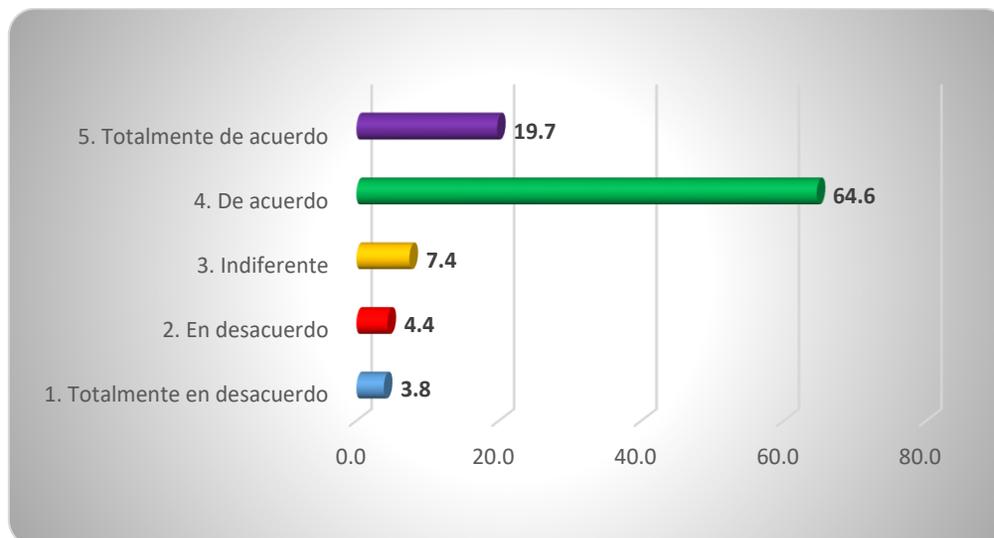
Sobre la inclusión del sistema educativo por niveles, los estudiantes tienen diferentes criterios. Están de acuerdo o totalmente de acuerdo 84,3%, llama la atención que al 7,4% de los estudiantes les es indiferente el tema y el 8,2% están en desacuerdo.

**Tabla 36 Opinión sobre que el sistema educativo colombiano por niveles, permite la inclusión de acuerdo a la posibilidad expectativas de las personas. Estudiantes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	15	3,8
2. En desacuerdo	17	4,4
3. Indiferente	29	7,4
4. De acuerdo	252	64,6
5. Totalmente de acuerdo	77	19,7
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 36 Opinión sobre que el sistema educativo colombiano por niveles, permite la inclusión de acuerdo a la posibilidad expectativas de las personas. Estudiantes del programa**



#### **7.4. 10.2.4 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior**

Entre los aspectos a mejorar, considerados fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior, se encuentran: más presupuesto con equidad para las IES 191(32,7%) mayor preparación para ingresar a la educación superior, 189(32,4%) sistema educativo de acuerdo a los requerimientos del país 128(21,9%) y mejorar la participación de los estamentos

65(11,1%) (ver tabla 37, gráfica 37).

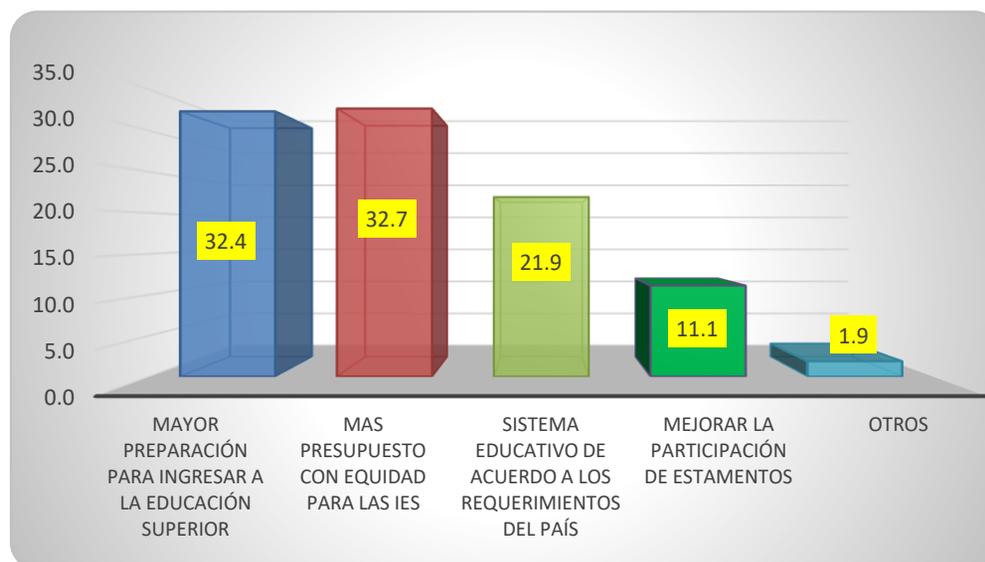
Los aportes de los estudiantes son fundamentales, y su inclusión en los planes de mejoramiento, como resultado de trabajos de investigación y reflexiones de la comunidad académica.

**Tabla 37 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior. Estudiantes del programa**

Aspectos a mejorar	ni	hi
Mayor preparación para ingresar a la educación superior	189	32,4
Más presupuesto con equidad para las IES	191	32,7
Sistema educativo acordes con los requerimientos del país	128	21,9
Mejorar la participación de estamentos	65	11,1
Otros	11	1,9
<b>Total</b>	<b>584</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 37 Aspectos fundamentales en el mejoramiento de la calidad, pertinencia e inclusión en educación superior. Estudiantes del programa**



### 7.5. 10.2.5 Medida en que comparte el sistema de formación superior por ciclos propedéuticos que cursa.

Del total de 390 estudiantes que respondieron la encuesta, 204(52,3%) están de acuerdo, 155(39,7%) totalmente de acuerdo, 22(5,6%) totalmente en desacuerdo, 3(0,8%) en desacuerdo y 6(1,5%) le es indiferente (ver tabla 38, grafica 38).

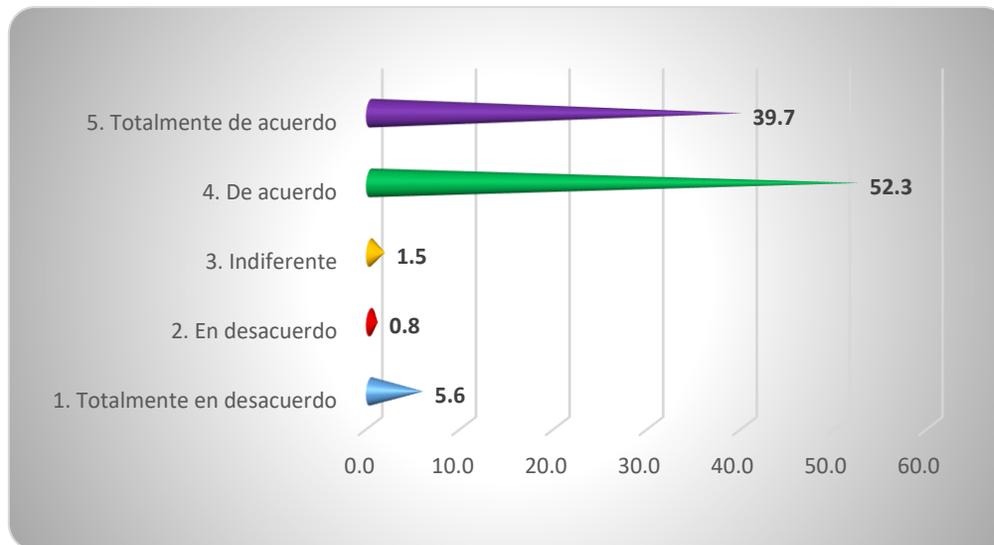
La formación por ciclos propedéuticos de un programa académico en educación superior implica tres perfiles y tres títulos diferentes terminales, pero secuenciales y complementarios. Se hace pertinente por los requerimientos de formación superior de talento humano calificado, para su desempeño en los diferentes niveles organizacionales, requeridas por el sector productivo. El 92% de los estudiantes tienen un concepto positivo sobre esta modalidad y un 8% no lo comparte o le es indiferente. La formación por ciclos propedéuticos es cuestionada, dado que se está utilizando como estrategia para obtener un título profesional, y no para dar respuesta a los requerimientos del sector productivo y la sociedad en general.

**Tabla 38 En qué medida comparte el sistema de formación superior por ciclos propedéuticos, que cursa. Estudiantes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
1. Totalmente en desacuerdo	22	5,6
2. En desacuerdo	3	0,8
3. Indiferente	6	1,5
4. De acuerdo	204	52,3
5. Totalmente de acuerdo	155	39,7
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 38 Opinión sobre que el sistema educativo colombiano por niveles, permite la inclusión de acuerdo a la posibilidad expectativas de las personas. Estudiantes del programa**



Los estudiantes comparten en alta medida, el sistema de formación por ciclos propedéuticos y pro niveles, acogiendo lo establecido en el PEI sobre formación pro ciclos secuenciales y complementarios, primer ciclo, segundo ciclo y formación técnica profesional-primer nivel, formación tecnológica- segundo nivel y formación profesional o tercer nivel (PEI, pág. 33-35), al igual que la estructuración y organización de la educación en Colombia.

## **8. 10.3 ENFOQUES, MODELOS Y TEORÍAS PEDAGÓGICAS**

El modelo pedagógico fundamenta los lineamientos sobre las cuales se reglamenta y normativa el proceso educativo, precisando sus propósitos lineamientos generales de trabajo.

### **8.1. 10.3.1 Según el PEI y conocimiento del modelo pedagógico establecido por el ITFIP. Estudiantes del programa**

En opinión de los estudiantes encuestados, su conocimiento del PEI, el modelo pedagógico predominante en el ITFIP y el programa es: 171(43,8%) tradicional, 93(23,8%) constructivista, 90(23,1%) cognitivista desarrollista, el conductista y el romántico, presenta pocas respuestas (ver tabla 39, gráfica 39)

Las anteriores respuestas de los estudiantes implican dos situaciones. La primera que según sus conocimientos prima el modelo pedagógico tradicional, seguido del constructivista y cognitivista, implicando que son los que siguen la mayoría de docentes, y la segunda situación en alta proporción de estudiantes no reconocen el modelo pedagógico establecido en el PEI y/o la percepción de lo implementado en clase por los docentes, lo que implicara mayor esfuerzo de socialización y apropiación.

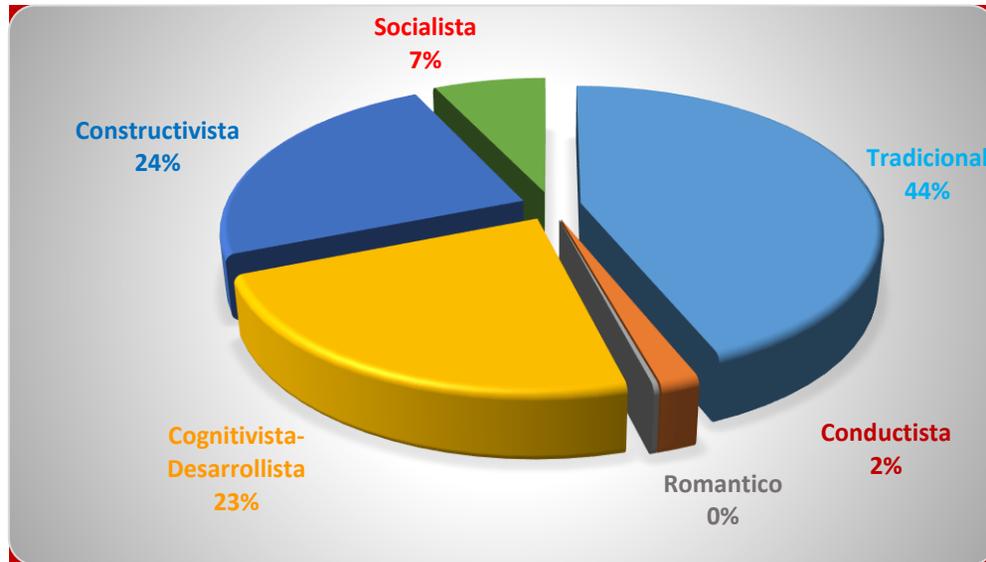
Al respecto sobre el enfoque y modelo pedagógico. En lo que compete a la educación en el ITFIP, se recalca el planteamiento constructivista social de Vygotsky, en el que la importancia de la negociación de significados compartidos, a partir de la verbalización entre pares, garantiza el aprendizaje (PEI, p. 38).

**Tabla 39 Según PEI y conocimientos modelos pedagógico establecido por el ITFIP. Estudiantes del programa**

Modelo Pedagógico ITFIP	ni	hi
Tradicional	171	43,8
Conductista	7	1,8
Romántico	1	0,3
Cognitivista-Desarrollista	90	23,1
Constructivista	93	23,8
Socialista	28	7,2
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 39 Según PEI y conocimientos modelos pedagógico establecido por el ITFIP. Estudiantes del programa**



## 8.2. 10.3.2 Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas en clase

Las actividades pedagógicas aplicadas en clase, siguiendo los lineamientos establecidos en el PEI, de un total de 726 respuestas dadas por los estudiantes, 225(31%) aplican la etapa motivacional, 169(23,3%) la base orientadora de la acción, 75(10,3%) materialización, 126(17,4%) verbalización y 131(18%) mentalización (ver tabla 40, gráfica 40)

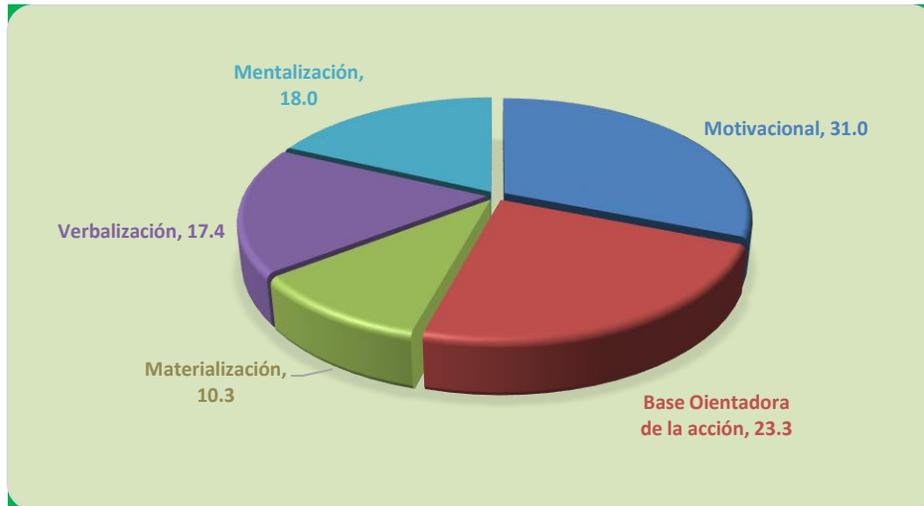
Los resultados anteriores muestran que las etapas de la actividad según los postulados de Galperin, establecidas en el PEI, según criterio de los estudiantes se aplican de mayor a menor proporción son: motivacional, base orientadora de la acción-BOA, mentalización, verbalización (expositiva) y por último la materialización (etapa práctica)

**Tabla 40 Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas aplicadas en clases. Estudiantes del programa**

<b>Etapas</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Motivacional	225	31,0
Base Orientadora de la acción	169	23,3
Materialización	75	10,3
Verbalización	126	17,4
Mentalización	131	18,0
<b>Total</b>	<b>726</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 40 Etapas aplicadas en las actividades pedagógicas aplicadas en clases. Estudiantes del programa**



### 8.3. 10.3.3 Opinión si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos académicos y su aprendizaje.

Sobre si el modelo pedagógico establecido en el ITIP favorece los procesos académicos y su aprendizaje, en criterio de los estudiantes 229(58,7%) están de acuerdo, 106(27,2%) totalmente de acuerdo, 24(6,2%) totalmente en desacuerdo, 13(3,3%) en desacuerdo y 18(4,6%) les es indiferente (ver tabla 41, gráfica 41)

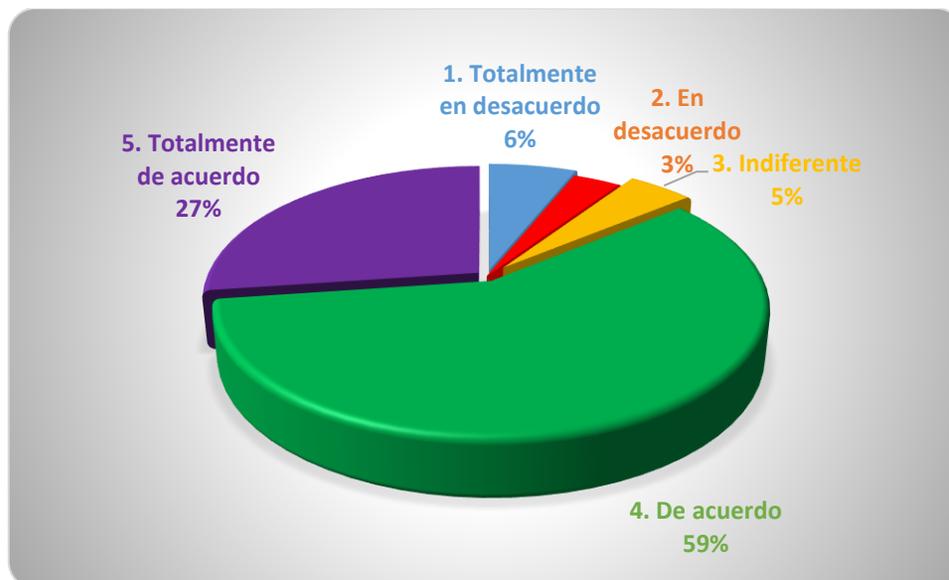
Los anteriores resultados pueden tener diferente lectura. Se presenta un 85,9% que está de acuerdo con el modelo pedagógico del ITFIP y un 14,1% que no lo comparte o es indiferente, por otra parte, relacionándolo con el conocimiento y aplicación el modelo pedagógico según el PEI, solo el 23,8% seleccionó el constructivismo, lo cual implica que al no conocer e implementarse adecuadamente el modelo pedagógico, ello generan respuestas dispersas e inconformidades al respecto.

**Tabla 41 Opinión si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos académicos y su aprendizaje. Docentes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	24	6,2
2. En desacuerdo	13	3,3
3. Indiferente	18	4,6
4. De acuerdo	229	58,7
5. Totalmente de acuerdo	106	27,2
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 41 Opinión si el modelo pedagógico establecido en el ITFIP favorece los procesos académicos y su aprendizaje. Docentes del programa**



#### 8.4.

#### 8.5. 10.3.4 Aspectos por mejorar en el modelo pedagógico del ITFIP

De un total de 590 respuestas entregadas por los estudiantes sobre aspectos por mejorar en el modelo pedagógico del ITFIP, 197(33,4%) los consideran en la formación acción pedagógica del docente, 160(21,1%) en su actualización y participación, 120(20,3%) en la difusión por diferentes medios, 99(16,8%) en su contextualización del medio y 14(2,4%) otras respuestas (ver tabla 42, gráfica 42)

Las opiniones de los estudiantes son de gran importancia y deben ser incluidas en los planes de mejoramiento institucionales, con el fin de que el enfoque y modelo pedagógico de la institución sea más conocido y apropiado no solamente por estudiante y docentes, sino por toda la comunidad educativa.

**Tabla 42 Aspectos por mejorar en el modelo pedagógico del ITIP. Estudiantes del programa**

Aspecto	ni	hi
En su actualización y participación	160	27,1
En la formación acción pedagógica del docente	197	33,4
En su contextualización del medio	99	16,8
En la difusión por diferentes medios	120	20,3
Otros	14	2,4
<b>Total</b>	<b>590</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 42 Aspectos a mejorar en el modelo pedagógico del ITIP. Docentes del programa**



### 8.6. 10.3.5 Consideraciones con relación al concepto de enseñanza

Respecto del concepto de enseñanza, que tiene los estudiantes del programa, de acuerdo a cada una de las afirmaciones presentadas y sus respuestas de SI o NO. El SI alcanzó 1446 respuestas y el NO 894 respuestas. Por el SI se destacan las siguientes consideraciones, 6. 273(18,9%) la 4. 265(18,3%) la 5 264(18,3%) y la 1. 250(17,3%). Con relación al NO, las respuestas que evidencias mayor representación son: la 2 con 245(27%), la 3 con 141(16%) 1 con 140(16%) la 5 con 126(14%) y la 4 con 125(14%) (Ver tabla 43, gráfica 43)

Cada uno de los enfoques pedagógicos que tienen una representación significativa en el ámbito de la educación, particularmente en cuanto al aprendizaje y a la enseñanza, han hecho posible el surgimiento de explicaciones y de instrumentos metodológicos y tecnológicos para abordar tales procesos desde diferentes dimensiones. En este caso, cada afirmación implica un enfoque pedagógico desde el concepto de la ENSEÑANZA y cual prima en los docentes según SI o NO.

1. El centro de atención es el conocimiento y la evaluación. Enfoque cognitivista. SI 250 respuestas y NO 140 respuestas.
2. La organización de contenidos es jerárquica y trasferida. Enfoque conductista. SI 145 respuestas NO 245 respuestas.
3. Tiene en cuenta el conocimiento previo, para continuar con el nuevo conocimiento. Enfoque cognitivista. 249 respuestas y NO 141 respuestas.
4. Definición y realización de tareas y actividades predeterminadas y solución de problemas. Enfoque tecnológico. SI 265 respuestas, NO 125 respuestas.
5. Fomenta el desarrollo autónomo, creativo e innovador del estudiante. Enfoque humanista. SI 264 respuestas, NO 126 respuestas.
6. Genera proceso de investigación y gestión del conocimiento. Enfoque constructivista. SI 273 respuestas y NO 117 respuestas.

Los anteriores resultados muestran una gran diversidad de opiniones de los estudiantes de acuerdo a sus respuestas de SI o NO, donde se observa según el número de respuestas y su participación, que considera que los docentes utilizan diferentes enfoques pedagógicos en mayor o menor medida, según la afirmación que están calificando. En consideración al SI que implica que sigue determinado enfoque en la enseñanza, los de mayor proporción son: constructivistas, tecnológico, cognitivistas, humanista y en menor medida el enfoque conductista.

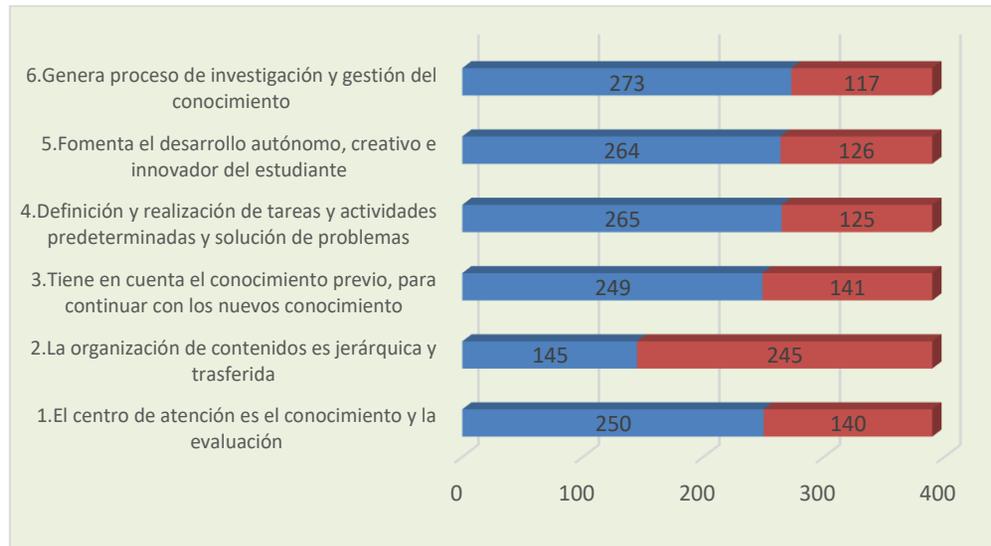
**Tabla 43 Consideraciones con relación a la enseñanza aplicada por los docentes del programa. Estudiantes del programa**

Consideraciones Enseñanza	SI	NO
1.El centro de atención es el conocimiento y la evaluación	250	140

2.La organización de contenidos es jerárquica y trasferida	145	245
3.Tiene en cuenta el conocimiento previo, para continuar con los nuevos conocimientos	249	141
4.Definición y realización de tareas y actividades predeterminadas y solución de problemas	265	125
5.Fomenta el desarrollo autónomo, creativo e innovador del estudiante	264	126
6.Genera proceso de investigación y gestión del conocimiento	273	117
<b>Total</b>	<b>1446</b>	<b>894</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 43. Consideraciones con relación a la enseñanza aplicada por los docentes del programa. Estudiantes del programa**



### 8.7. 10.3.6 Consideraciones sobre motivaciones con relación al concepto de aprendizaje

Respecto del concepto de aprendizaje y teniendo en cuenta las seis afirmaciones, se obtuvieron 1427 respuestas de los estudiantes por el SI y 913 por el NO. Las preguntas con mayor número de respuestas por el SI son: la 3. 269(18,9%), la 4. 265(18,6%), la 1. 261(18,3, %) Las respuestas del NO. La 2. 195(21,4%), la 6.

188(20,6%) la 5. 155(16,9%) (Ver tabla 44, grafica 44)

Algunos expertos conceptúan que los instrumentos metodológicos y tecnológicos con los que se pueden abordar tales procesos se deben mirar desde diferentes dimensiones, por ello se realiza el siguiente análisis de las afirmaciones sobre el concepto de APRENDIZAJE, que tienen los estudiantes y el enfoque pedagógico que implica:

1. Motiva y entrega estímulos al cumplimiento de tareas del estudiante. Enfoque conductista. SI 261 respuestas, NO 129 respuestas. Prima el enfoque conductista
2. Siempre está pendiente del proceso educativo del estudiante. Enfoque conductista. SI 195 respuestas, NO 10 195. Igual con otros enfoques.
3. Promueve el aprendizaje activo y significativo del estudiante. Enfoque constructivista. SI 269 respuestas, NO 121 respuestas. Prima el enfoque constructivista
4. Utiliza herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza. Enfoque tecnológico. Si 265 respuestas, NO 125 respuestas. Prima el enfoque tecnológico
5. Interacción docente-estudiante, experiencias y descubrimientos. Enfoque heurístico. SI 235 respuestas, NO 155 respuestas. Prima el enfoque heurístico.
6. Apropiación de procesos de investigación en la solución de problemas. Enfoque cognitivista. SI 202 respuestas, NO 188 repuestas. Prima ligeramente el enfoque cognitivista

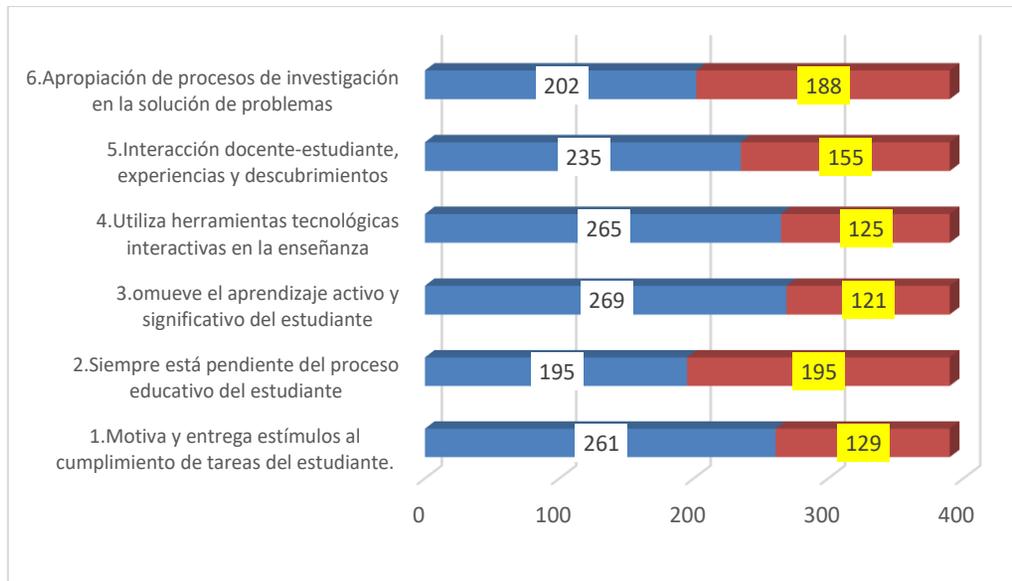
La aplicación, del concepto de aprendizaje según las consideraciones de los estudiantes del programa, con relación al enfoque pedagógico aplicado en clase, presenta respuestas muy similares en cada afirmación por el SI o el NO, con ligero predominio del SI, lo cual es coherente con las respuestas dadas por los estudiantes a partir de su conocimiento y aplicación de modelo pedagógico en su quehacer académico, implicando la utilización de diferentes enfoques y modelos pedagógicos por los docentes, que motivan su proceso de formación.

**Tabla 44. Consideraciones sobre motivaciones con relación al aprendizaje. Estudiantes del programa**

Consideraciones Aprendizaje	SI	hi	NO	hi
1. Motiva y entrega estímulos al cumplimiento de tareas del estudiante.	261	18,3	129	14,1
2. Siempre está pendiente del proceso educativo del estudiante	195	13,7	195	21,4
3. Promueve el aprendizaje activo y significativo del estudiante	269	18,9	121	13,3
4. Utiliza herramientas tecnológicas interactivas en la enseñanza	265	18,6	125	13,7
5. Interacción docente-estudiante, experiencias y descubrimientos	235	16,5	155	16,9
6. Apropiación de procesos de investigación en la solución de problemas	202	14,2	188	20,6
<b>Total</b>	<b>1427</b>	<b>100</b>	<b>913</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 44 Consideraciones sobre motivaciones con relación al aprendizaje. Estudiantes del programa**



Los resultados confronta y muestran una relación con lo expuesto por la Pedagogía como saber (Teoría-práctica), designando discursos de diferentes niveles de profundidad y sistematicidad, desde el razonamiento cotidiano hasta la conceptualización sobre dicho razonamiento. Es “un discurso que posibilita al maestro ser el soporte de un saber específico”. (Campos intelectuales M.D.). Es un saber sobre los procesos educativos y es una acción pensada, reflexiva (Giroux, 1985). Los estudiantes en su quehacer académico vivencian los enfoques, modelos y teorías pedagógicas, que los docentes implementan en sus clases y actividades académicas.

En la corriente pedagógica se destacan precursores como Bruner, Taylor, Bloom. (Porlan, 1989) Flórez y Tobón (2001) De igual manera Posada (2001), considera que “El estudio de los modelos pedagógicos son una oportunidad para repensar la propuesta pedagógica, de la tradición crítica de autores como Jürgen Habermas, Paulo Freire y Martha Nüssbaum, McLean (2006), Melanie Walker, Amartya Sen y (Walker, 2006) Stephen Kemmis (2012) Ronald Barnett (1999) Se destacan los

aportes de autores como Flórez (1995) y otros que clasifica las perspectivas y modelos pedagógicos en: tradicional, conductista, romántico, desarrollista, constructivista, socialista y tecnología educativa.

## **9. 10.4 PERSPECTIVAS, MODELOS Y TEORÍAS CURRICULARES**

Se entiende por currículo el documento donde se plasman los programas, planes, material didáctico y las guías, competencias y resultados de aprendizaje trazadas por la institución, convirtiéndose en un documento dinámico, sujeto a variaciones futuras de acuerdo con las necesidades.

### **9.1. 10.4.1 Conocimiento y vivencia enfoque, modelo y teoría curricular aplicada en el ITFIP y el programa al programa de Administración de Empresas**

Del total de 390 estudiantes del programa Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos que respondieron la encuesta, 167(42,8%) manifiestan que el enfoque y modelo pedagógico que se aplica en le ITFIP y el programa es por competencia, 87(22,3%) academicista o intelectual, 56(14,4%) por objetivos, 49(12,6%) tecnológico, los demás presentan menores respuestas (ver tabla 45, grafica 45)

Los resultados anteriores pueden tener varias interpretaciones, ya que un grupo importante reconoce que el enfoque y modelo curricular establecido en el ITFIP (PEI) y el programa (PEP, Diseño curricular y los micro currículos) son por competencias; los docentes se han formado bajo metodologías, enfoques y modelo curriculares diversos, los cuales transfieren en clase y los estudiantes los vivencian;

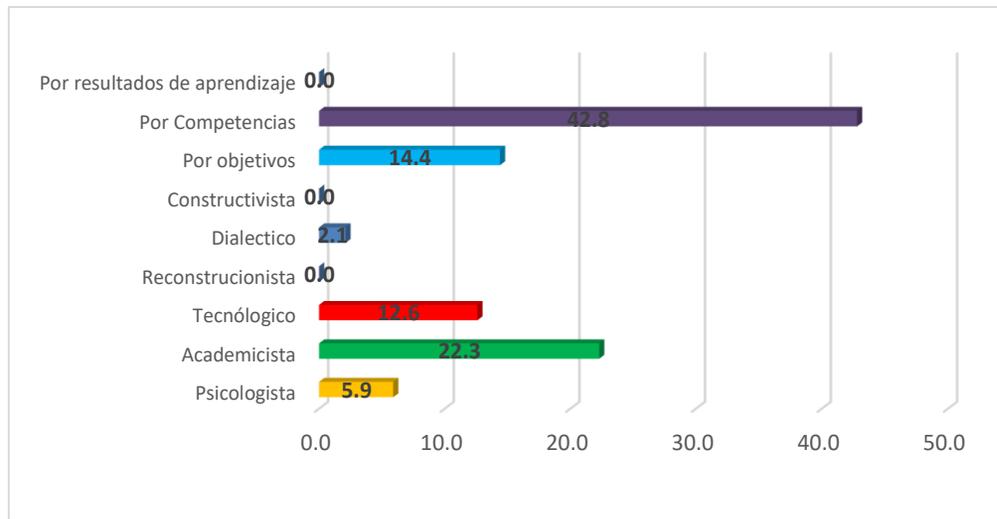
los modelos por objetivos, academicista e intelectualista, siguen teniendo presencia en los diseños curriculares, el modelo tecnológico o basado en tecnología educativa, es impulsado por el desarrollo de la tecnología y en este presente por la pandemia del Covid 19, los docentes combinan diferentes enfoques y modelos curriculares, dependiendo del tipo de actividades presenciales e independientes. Relacionando los resultados de los estudiantes con los de los docentes, se observa mayor apropiación del modelo del PEI de los estudiantes, evidenciando la necesidad de planes de mejoramiento que sensibilicen y generen mayor sentido de compromiso y apropiación.

**Tabla 45. Según su conocimiento y vivencia enfoque, modelo y teoría curricular aplicada en el ITFIP y el programa. Estudiantes del programa**

<b>Enfoques y Modelos</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Psicóloga	23	5,9
Academicista	87	22,3
Tecnológico	49	12,6
Reconstruccionista	0	0,0
Dialectico	8	2,1
Constructivista	0	0,0
Por objetivos	56	14,4
Por Competencias	167	42,8
Por resultados de aprendizaje	0	0,0
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 45 Según su conocimiento y vivencia enfoque, modelo y teoría curricular aplicada en el ITFIP y el programa. Estudiantes del programa**



## 9.2. 10.4.2 Coherencia y pertinencia con los requerimientos del sector productivo de los planes de estudio del programa

En opinión de los estudiantes sobre la coherencia de los planes de estudio y los requerimientos del sector productivo. 285(66,2%) están de acuerdo, 61(15,6%) totalmente de acuerdo, 28(7,2%) indiferente 24(6,2%) en desacuerdo, 19(4,9%) totalmente en desacuerdo (ver tabla 46, gráfica 46)

Los resultados anteriores muestran que el 81,8% de los estudiantes encuestados tiene una opinión favorable sobre la coherencia y pertinencia del plan de estudios cursado y los requerimientos del sector productivo, llama la atención que el 6.2% les sea indiferente el tema y 12,1% no lo comparten.

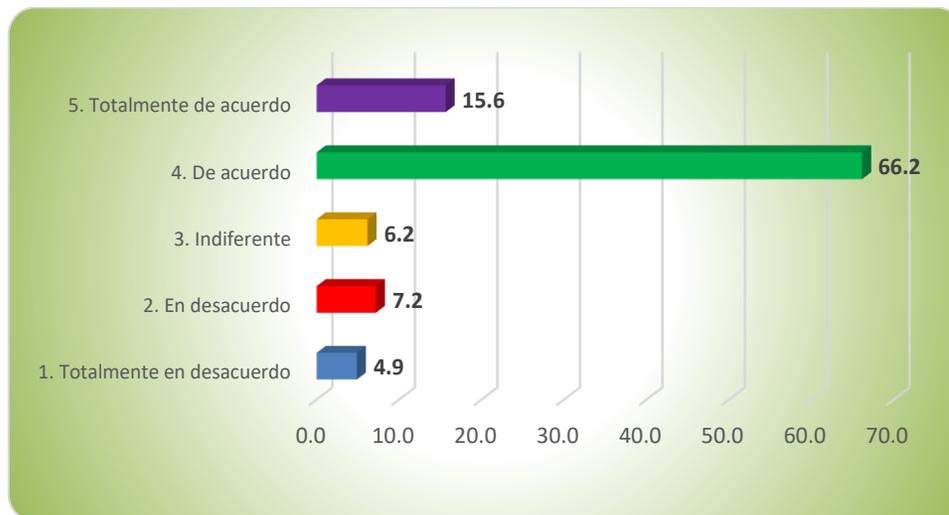
**Tabla 46. Coherencia y pertinencia con los requerimientos del sector productivo de los planes de estudio del programa. Estudiantes del programa**

Criterio	ni	hi
1. Totalmente en desacuerdo	19	4,9
2. En desacuerdo	28	7,2

3. Indiferente	24	6,2
4. De acuerdo	258	66,2
5. Totalmente de acuerdo	61	15,6
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 46 Coherencia y pertinencia con los requerimientos del sector productivo de los planes de estudio del programa. Estudiantes del programa**



### 9.3.

#### 9.4. 10.4.3 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico

De un total de 730 respuestas dadas por los estudiantes sobre como participaría en la construcción y actualización del diseño curricular del programa. 204(27,9%) lo realizarían mediante investigaciones y sugerencias, 175(24%) respondiendo la encuesta de autoevaluación, 157(21,5%) implementándolo en sus actividades académicas y 119(16,3%) participando activamente en su diseño (ver tabla 47, gráfica 47)

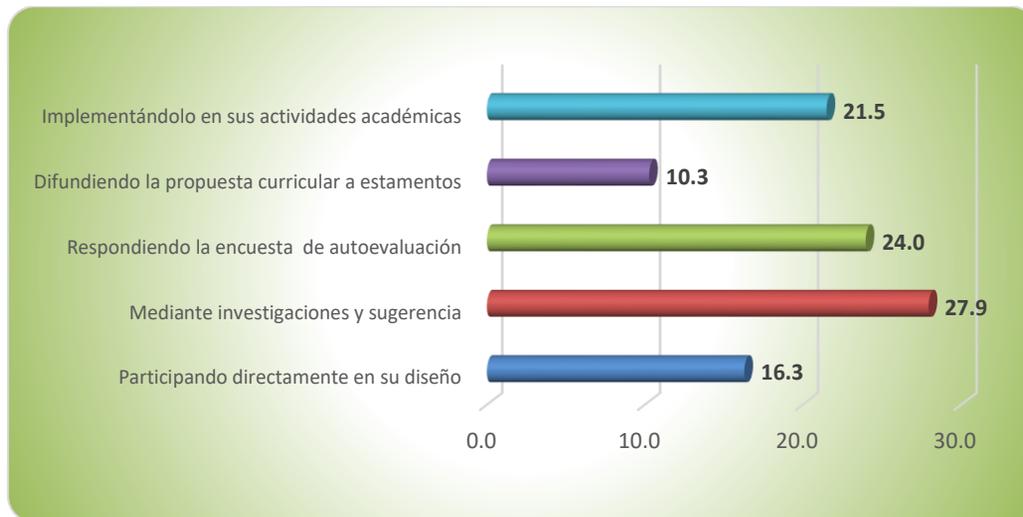
Se observa el interés de un buen número de estudiantes, en participar de manera diferente en la construcción y actualización del diseño curricular del programa, lo cual favorece los procesos de mejoramiento continuo hacia su pertinencia y calidad.

**Tabla 47 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico. Estudiantes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
Participando directamente en su diseño	119	16,3
Mediante investigaciones y sugerencia	204	27,9
Respondiendo la encuesta de autoevaluación	175	24,0
Difundiendo la propuesta curricular a estamentos	75	10,3
Implementándolo en sus actividades académicas	157	21,5
<b>Total</b>	<b>730</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 47 Participación en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa académico. Estudiantes del programa**



## 9.5.

### 9.6. 10.4.4 Cambios a realizar a los planes de estudio del programa

De las 101 sugerencias realizadas por los estudiantes del programa, las de mayor representación son: ninguna, todo está bien 35(34,7%) plan de estudios con enfoque más práctico 17(16,8%), mayor participación de estudiantes en clase 10(9,8%) más didáctico explicativo y docentes capacitados y con experiencia 5(5%) respectivamente, las demás sugerencias presentan porcentajes inferiores (ver tabla 48, gráfica 48)

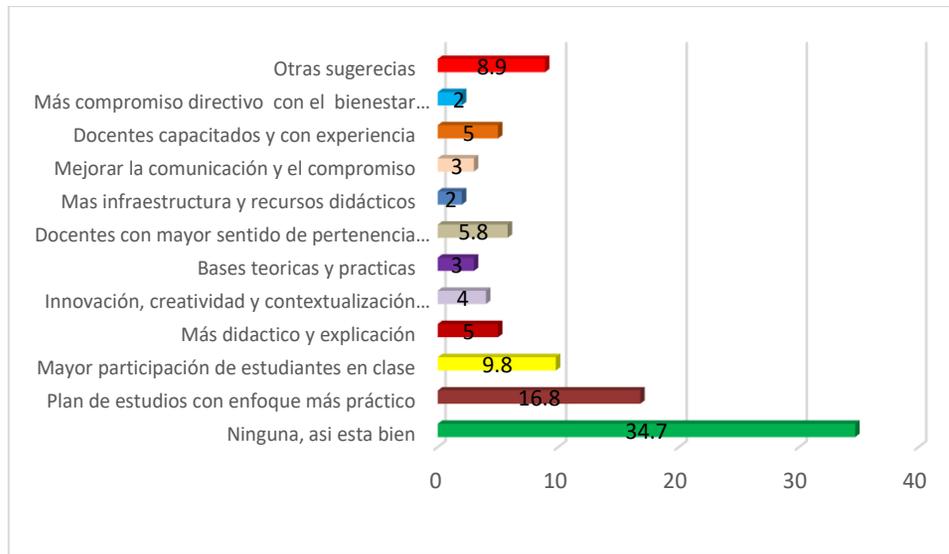
Se destaca la participación de los estudiantes en sugerir cambios a realizar a los planes de estudio, desde su perspectiva de formación profesional, lo cual es fundamental en procesos educativos, pedagógicos, curriculares y didácticos participativos.

**Tabla 48 Cambios por realizar a los planes de estudio. Estudiantes del programa**

Sugerencias	ni	hi
Ninguna, así está bien	35	34,7
Plan de estudios con enfoque más practico	17	16,8
Mayor participación de estudiantes en clase	10	9,8
Más didáctico y explicación	5	5
Innovación, creatividad y contextualización en la enseñanza	4	4
Bases teóricas y practicas	3	3
Docentes con mayor sentido de pertenencia y coherencia	6	5,8
Mas infraestructura y recursos didácticos	2	2
Mejorar la comunicación y el compromiso	3	3
Docentes capacitados y con experiencia	5	5
Más compromiso directivo con el bienestar de estudiantes	2	2
Otras sugerencias	9	8,9
<b>Total</b>	<b>101</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 48 Cambios por realizar a los planes de estudio. Estudiantes del programa**



A continuación, se presentan algunas de las opiniones de los estudiantes, sobre los planes de estudio y otros aspectos que consideran relacionados, sin desconocer que todas las opiniones presentadas, son un aporte valioso al mejoramiento continuo de la pertinencia y calidad académica:

Ninguno. Sin embargo, estar revisando constantemente los planes de estudios para su actualización y estar a la vanguardia con las exigencias del mercado laboral.

Un plan de estudio más enfocado en "la práctica" de lo enseñado mediante bases teóricas, eso lograría fomentar profesionales capaces de resolver problemas y generar soluciones.

No tengo sugerencia de cambio pues considero que el plan de estudio está muy completo. Está bien estructurado y la carga horaria está bien estipulada

Se podría realizar el plan de estudio virtual, opino que esta sería una gran estrategia y con el sistema educativo que ofrece el ITFIP, quedaría muy integral el sistema de estudio.

Pienso que debería haber una relación entre lo teórico y la práctico, porque en la práctica podemos ver reflejado el conocimiento que se adquiere en el proceso de enseñanza desarrollando de una forma más interactiva las habilidades, requisitos y capacidades que requiere el sector productivo de tal forma que motive al estudiante a descubrir sus habilidades y fomentar una mejora en conjunto y que siendo continua con su proceso de aprendizaje y de esta forma aportar al sector productivo profesionales íntegros y capaces de dar lo mejor de sí. Así como también dar más posibilidades de que el estudiante participe de los cambios que se realicen referente a los planes de estudio.

Formación y capacitación de los docentes. Pueden complementar y promover el uso de estrategias de prácticas empresariales de convenios realizados por la institución con los estudiantes.

Considero que los planes de estudio están acordes y coherente al PEI, el cambio sería incorporar profesores nuevos, ya que aquellos que llevan mucho tiempo, solo quieren enseñar a su modo y el mundo está cambiando demasiado rápido para quedarnos con modelos de enseñanza antiguos.

Que nos ayuden con darnos internet o hacer algo para que las personas que no puedan acceder a esta como en la zona del campo cuenten con internet en sus viviendas para que así los jóvenes podamos estudiar mejor.

Se contrastan los resultados con referentes teóricos y conceptuales sobre currículo como Gimeno Sacristán (1991), laNfrancesco (2004), Lundgren (1992), Ricardo

Lucio A. (1995), Hilda Taba (1973): Kemmis (1993) Cherryholmes (1987) Flórez. (1.998), Stenhouse (1984) al igual que lo establecido en el PEI y el PEP, demostrando su influencia en el diseño curricular que se está implementando en el ITFIP y el programa.

## **10. 10.5 DIDÁCTICA EN LA ENSEÑANZA – APRENDIZAJE**

Entendiendo la didáctica, como una rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos, técnicas, herramientas y estrategias para mejorar el aprendizaje, el ITFIP da prioridad a las siguientes acciones: el aprendizaje independiente; el trabajo en equipo; el desarrollo crítico, los procesos investigativos, el desarrollo de competencias comunicativas, las prácticas sociales, análisis y síntesis para el manejo de la Información y propuestas de intervención.

### **10.1. 10.5.1 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza**

Sobre los principales elementos didácticos que utilizan los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje se tienen las estrategias metodológicas, la relación docente estudiante, los objetivos o finalidades educativas, los contenidos, los ambientes de aprendizaje, los medios y recursos educativos, mediaciones tecnológicas-TIC, la evaluación y otros elementos. Los estudiantes expresan estar de acuerdo 256(65,6%) totalmente de acuerdo 77(19,7%) indiferente 26(6,7%) los criterios 1 y 2 presentan respuestas menores (ver tabla 49, gráfica 49)

En los resultados anteriores se tiene que el 85,3% de los estudiantes considera que se utilizan los diferentes elementos didácticos en su proceso de enseñanza-

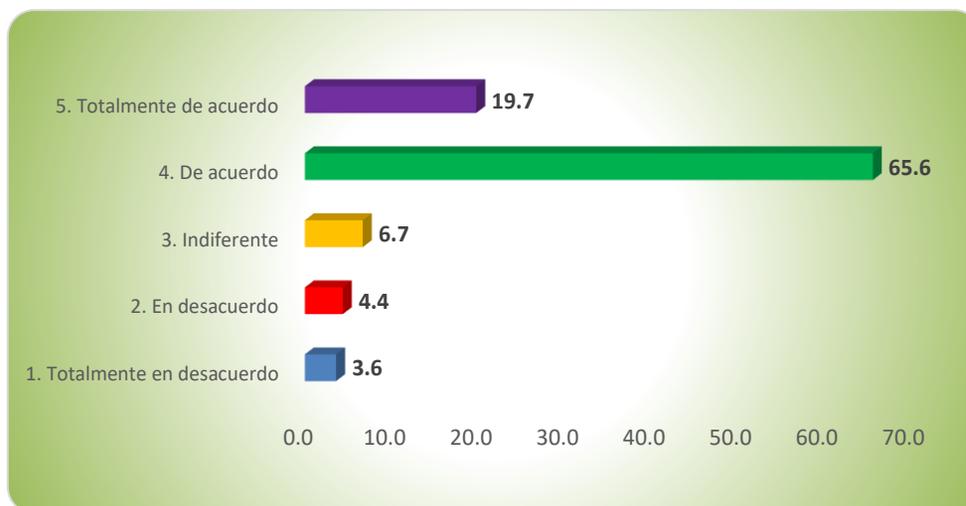
aprendizaje, sin embargo el 14,7% restante les es indiferente o no están de acuerdo, aspecto a estudiar de manera más específica.

**Tabla 49 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza. Estudiantes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>Hi</b>
1. Totalmente en desacuerdo	14	3,6
2. En desacuerdo	17	4,4
3. Indiferente	26	6,7
4. De acuerdo	256	65,6
5. Totalmente de acuerdo	77	19,7
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 49 Principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza. Estudiantes del programa**



**10.2.**

**10.3. 10.5.2 Actividades realizadas en las clases por los docentes**

Respecto de las actividades realizadas en clase por los docentes como: el trabajo presencial, trabajo independiente, trabajo en equipo, manejo de información, procesos investigativos y de proyección social, pensamiento analítico y crítico, desarrollo de competencias comunicativas, capacidad de gestión, entre otras, 261 estudiante (66,9%) manifiestan estar de acuerdo, 83(21,3%) totalmente de acuerdo 21(5,4%) les es indiferente y totalmente en desacuerdo y en desacuerdo, tienen menores respuestas (ver tabla 50, gráfica 50)

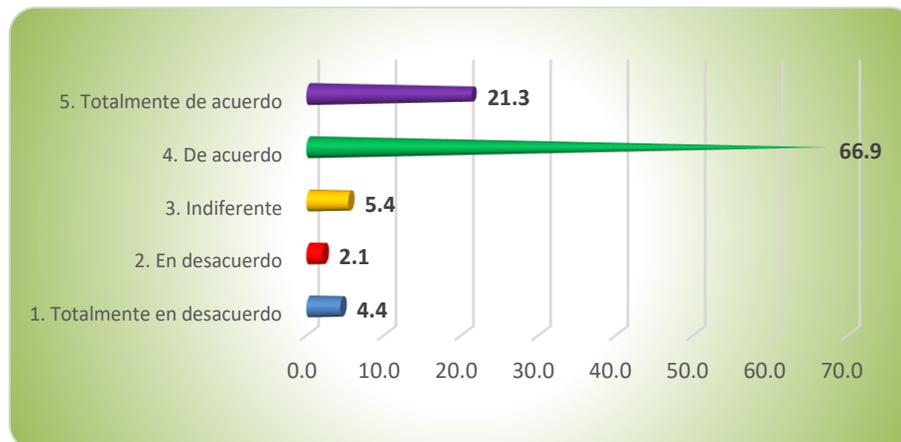
El 88,2% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, con las diferentes actividades realizadas en clase por los docentes y el 1,8% o les es indiferente o están en desacuerdo, con dichas actividades, lo cual debe ser objeto de análisis particular.

**Tabla 50 Actividades realizadas en las clases por los docentes Estudiantes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
1. Totalmente en desacuerdo	17	4,4
2. En desacuerdo	8	2,1
3. Indiferente	21	5,4
4. De acuerdo	261	66,9
5. Totalmente de acuerdo	83	21,3
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 50 Actividades realizadas en las clases por los docentes Estudiantes del programa**



**10.4. 10.5.3 Recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, son adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje**

En cuanto a los recursos requeridos para el proceso de enseñanza, los estudiantes los califican como bueno 130(33,3%), Excelente 76(19,5%), indiferente 77(19,7%) regular 77(19,7%) y deficiente 21(5,4%) (Ver tabla 51, grafica 51)

Los resultados muestran que los 5 criterios calificados por los estudiantes, evidencian porcentajes significativos, siendo el recurso requerido para el proceso de enseñanza a juicio de los estudiantes, el que presenta mayores debilidades, pues solo el 52,8% los consideran buenos y excelentes, mientras que el 25,1% los considera deficientes o regulares y un 22,1%, les es indiferente, quizás debido a la pandemia del Covid 19, las clases se están desarrollando de manera remota, y no se está utilizando recursos físicos del ITFIP, en la IES dada la ampliación de cobertura y la gran acogida del programa y las limitantes presupuestales, los recursos tienden a ser insuficientes y generar inconformidad por los estudiantes.

**Tabla 51. Recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estudiantes del programa**

Recursos	ni	hi
1. Deficiente	21	5,4
2. Regular	77	19,7
3. Indiferente	86	22,1
4. Bueno	130	33,3
5. Excelente	76	19,5
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 51 Recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, adecuados para el proceso de enseñanza - aprendizaje. Estudiantes del programa**



#### 10.5. 10.5.4 Uso actual de las TIC en las clases

En cuanto al uso de las TIC, los estudiantes encuestados manifiestan: 144(36,9%) que son buenos, 109 (27,9%) les es indiferente, 76(19,5%) regular, 47(12,1%) excelente y 14(3,6%) deficiente (ver tabla 52, gráfica 52).

Los resultados anteriores, pueden tener varias lecturas. La modalidad de educación del ITFIP y el programa es presencial, y debido al Covid 19, las clases se están orientando de manera remota con apoyo en las TIC, la preparación de

docentes y estudiantes, para esta modalidad es insuficiente, tanto la institución, los docentes y los estudiantes en su gran mayoría no cuentan con la tecnología ni los conocimientos para su manejo pedagógico de manera eficiente, los estudiantes en su mayoría son de estrato 1 y 2 con grandes dificultades no solamente de recursos ,sino también sociales, familiares, personales y ambientales.

**Tabla 52. Utilización actual de las TIC en las clases. Estudiantes del programa**

Utilización TIC	Ni	hi
1. Deficiente	14	3,6
2. Regular	76	19,5
3. Indiferente	109	27,9
4. Bueno	144	36,9
5. Excelente	47	12,1
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 52 Utilización actual de las TIC en las clases. Estudiantes del programa**



**10.6. 10.5.5 Nivel de satisfacción, con relación a su desempeño en las actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella**

Del total de 390 estudiantes que diligenciaron la encuesta, 235(60,3%) están muy satisfechos, 71(18,2%) totalmente satisfechos, 44(11,3%) poco satisfechos, 35(9%) les es indiferente (ver tabla 53, gráfica 53)

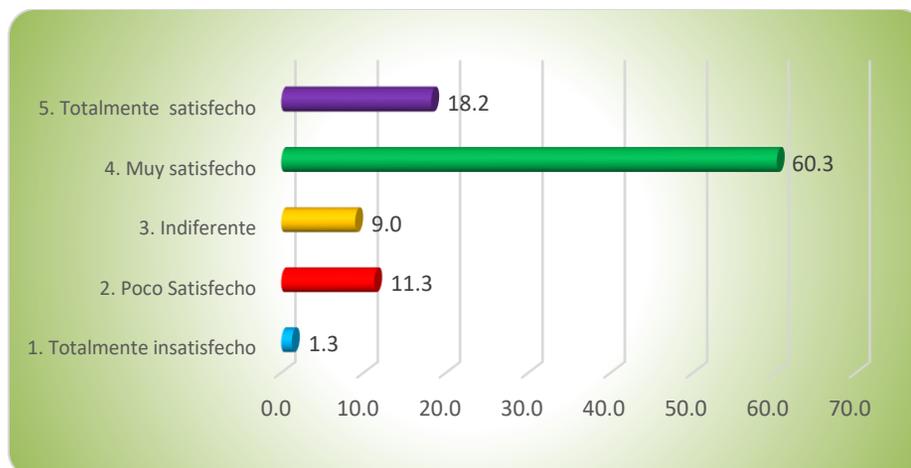
La valoración que dan los estudiantes, en relación a su desempeño en las actividades académicas, son un reflejo de la situación de crisis que está viviendo la sociedad incrementada por la pandemia del Covid 19, donde el nivel de autoestima y rendimiento varía de acuerdo al estado de cada individuo, a pesar de esto un 78,4% de los estudiantes están muy satisfechos y totalmente satisfechos.

**Tabla 53 Nivel de satisfacción, con relación a su desempeño en las actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella. Estudiantes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Totalmente insatisfecho	5	1,3
2. Poco Satisfecho	44	11,3
3. Indiferente	35	9,0
4. Muy satisfecho	235	60,3
5. Totalmente satisfecho	71	18,2
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 53 Nivel de satisfacción, con relación a su desempeño en las actividades académicas en el aula de clase y fuera de ella. Estudiantes del programa**



El ITFIP entiende la didáctica como un elemento inserto en todo el proceso educativo, de tal manera, que hace posible las intencionalidades y las relaciones que se presentan en el acto educativo. Es así como la concepción de la pedagogía está dada como la que intenciona el proceso educativo, el currículo el que le da la estructura y la didáctica la que lo desarrolla (PEI, pág.43).

Las mediaciones pedagógicas se hallan representadas por la acción o actividad, intervención, recurso o material didáctico que se da en el hecho educativo para facilitar el proceso de enseñanza y de aprendizaje por lo que posee carácter relacional. Su fin central es facilitar la intercomunicación entre el estudiante y los orientadores para favorecer a través de la intuición y del razonamiento, un acercamiento comprensivo de las ideas a través de los sentidos (Eisner, 1994) dentro del horizonte de una educación concebida con participación, creatividad, expresividad y racionalidad.

También se refiere a los procesamientos didácticos de la información para hacerla aprendible, ya que permite visualizar el tratamiento de los contenidos y de las formas de expresión en relaciones comunicativas que realicen una selección y combinación de los medios y formatos, que posibilitan, (Andamiar )(ZDP según Vigotski) el aprendizaje presencial y a distancia y en consecuencia, fortalecer las potencialidades de interactividad a través de los materiales educativos.

## **11. 10.6 LAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS Y PEDAGÓGICAS**

Entendida como el escenario, donde el docente dispone de aquellos elementos propios de su personalidad académica y profesional, a la hora de ejecutar y reflexionar sobre su quehacer en el aula y fuera de ella.

### 11.1. 10.6.1 Existencia de adecuada relación entre la teoría y la práctica en su proceso de formación

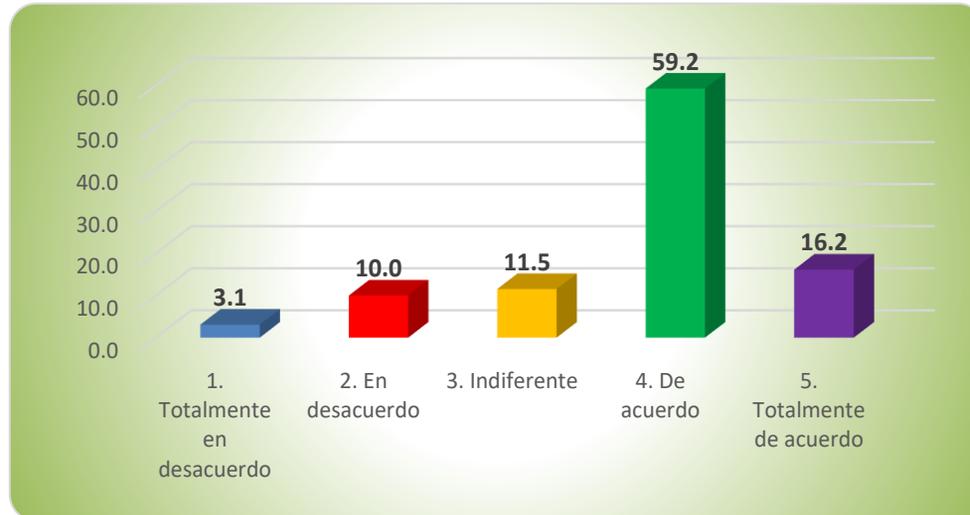
Con relación a la adecuada relación teoría-práctica en el proceso de formación, los estudiantes manifestaron 231(59,2%) estar de acuerdo, 63(16,2%) totalmente de acuerdo, 45(11,5%) les es indiferente, 39(10%) en desacuerdo y 12(3,1%) totalmente en desacuerdo (ver tabla 54, gráfica 54)

Se evidencia que existe un grupo de estudiantes que ven una adecuada relación entre teoría-práctica 75,4%, pero también un grupo significativo que considerando que no existe una adecuada relación o les es indiferente 14,6%. Existen diferentes concepciones sobre lo que es una relación adecuada entre teoría y práctica. En el caso de los ciclos propedéuticos, dada la naturalización de la formación por niveles y ciclos secuenciales y complementarios, implica para el nivel técnico profesional se requiere de una formación más práctica que teórica, para el nivel tecnológico implica un equilibrio entre teoría y prácticas y en el nivel profesional, mayor componente teórico; en lo que sí existe consenso es que la formación debe ser contextualizada y vivencial para el estudiante, lo cual le debe dar una connotación de pertinencia y calidad académica.

**Tabla 54 Existencia de adecuada relación entre la teoría y la práctica en su proceso de formación. Estudiantes del programa**

<b>Criterio</b>	<b>ni</b>	<b>hi</b>
1. Totalmente en desacuerdo	12	3,1
2. En desacuerdo	39	10,0
3. Indiferente	45	11,5
4. De acuerdo	231	59,2
5. Totalmente de acuerdo	63	16,2
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

**Gráfica 54 Existencia de adecuada relación entre la teoría y la práctica en su proceso de formación. Estudiantes del programa**



## 11.2.

### 11.3. 10.6.2 Nivel de satisfacción con la formación recibida, frente a sus expectativas profesionales

Los estudiantes encuestados califican el nivel de satisfacción con la formación recibida, frente a sus expectativas profesionales como muy satisfactorio 257(65,9%) totalmente satisfecho 51(13,1%) indiferente 39(10%) poco satisfecho 36(10%) (ver tabla 55, gráfica 55)

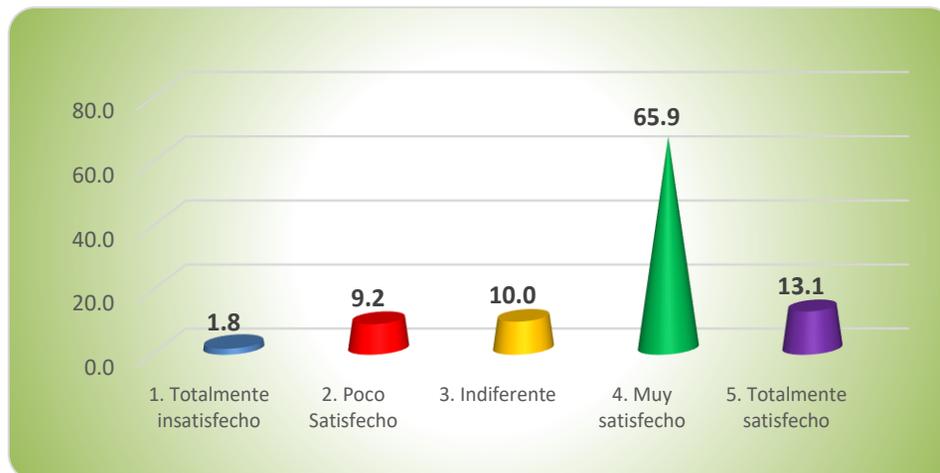
Los anteriores resultados muestran que el 80% de los estudiantes califican el nivel de satisfacción de la formación recibida satisfactoria y totalmente satisfactoria, lo cual es positivo. Llama la atención que un 10% de los estudiantes encuestados les es indiferente y un 11% le dan una calificación desfavorable, se observa una relación similar con los recursos, las TIC, relación teoría- practica.

**Tabla 55. Nivel de satisfacción con la formación recibida, frente a sus expectativas profesionales. Estudiantes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Totalmente insatisfecho	7	1,8
2. Poco Satisfecho	36	9,2
3. Indiferente	39	10,0
4. Muy satisfecho	257	65,9
5. Totalmente satisfecho	51	13,1
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 55 Nivel de satisfacción con la formación recibida, frente a sus expectativas profesionales. Estudiantes del programa**



#### **11.4. 10.6.3 Consideraciones sobre el apoyo que da el ITFIP y el docente para el desarrollo de las actividades académicas**

Respecto de los apoyos que entrega el ITFIP y el docente en el desarrollo de las actividades académicas, 235(60.3%) lo consideran bueno, 79(20.3%) excelente, 42(10,8%) regular. 25(6,4%) le es indiferente y 9(2,3%) deficiente (ver tabla 56, gráfica 56)

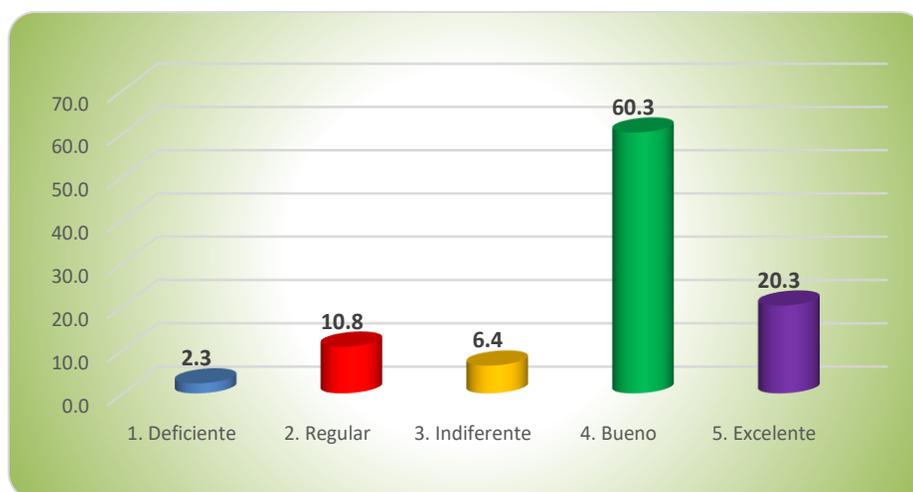
El desarrollo de actividades académicas de los docentes es importante que la institución y los docentes, brinden los mejores apoyos posibles. En los resultados se observa que el 80,6% de los estudiantes tiene un concepto favorable, 13,1%, no están conformes y 6,45% les es indiferente. Indiscutiblemente el ITFIP presenta restricciones presupuestales, al igual que los docentes en su nivel salarial.

**Tabla 56. Consideraciones sobre el apoyo que da el ITFIP y el docente para el desarrollo de las actividades académicas. Estudiantes del programa**

Apoyo ITFIP	ni	hi
1. Deficiente	9	2,3
2. Regular	42	10,8
3. Indiferente	25	6,4
4. Bueno	235	60,3
5. Excelente	79	20,3
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 56 Consideraciones sobre el apoyo que da el ITFIP y el docente para el desarrollo de las actividades académicas. Estudiantes del programa**



### 11.5. 10.6.4 Nivel de compromiso, responsabilidad y pertenencia

### frente a la institución el programa y su proceso de formación profesional.

Los estudiantes califican su nivel de compromiso, responsabilidad y pertenencia frente a la institución el programa y su proceso de formación como bueno 229(58,7%) excelente 131(33,6%) le es indiferente 14(3,6%) deficiente y regular presentan porcentajes inferiores (ver tabla 57, gráfica 57)

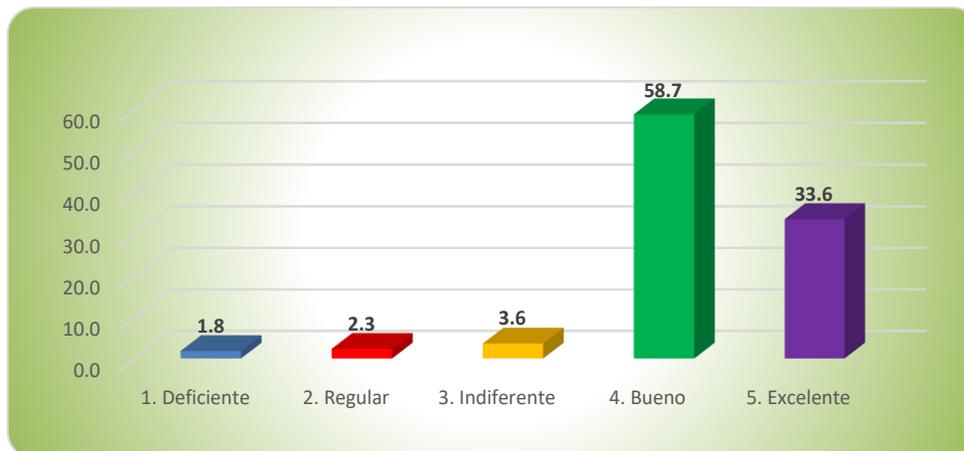
Se evidencia que el 92,3% de los estudiantes califican su nivel de compromiso con responsabilidad y pertinencia frente a la institución, el programa y su proceso de formación, las labores hacen que el otro 7,7%, valoren su compromiso, responsabilidad y pertenencia con indiferencia, regular o deficiente, motivos que deben ser objeto de análisis posteriores.

**Tabla 57 Nivel de compromiso, responsabilidad y pertenencia frente a la institución el programa y su proceso de formación profesional. Estudiantes del programa**

Calificación	ni	hi
1. Deficiente	7	1,8
2. Regular	9	2,3
3. Indiferente	14	3,6
4. Bueno	229	58,7
5. Excelente	131	33,6
<b>Total</b>	<b>390</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta

**Gráfica 57 Nivel de compromiso, responsabilidad y pertenencia frente a la institución el programa y su proceso de formación profesional. Estudiantes del programa**



Sobre la prácticas educativa y pedagógica, vivenciada por los estudiantes desde su prospectiva académica y profesional del proceso enseñanza – aprendizaje, se evidencian diversidad de criterios, con una tendencia positiva. Algunos referentes destacados son: entender que la práctica tiene que ver con la resolución del problema en la relación teoría-práctica, Bandura (1977), Ferreres e Imbernón (1999) y McAlpine y Weston (2002), (Figuroa, 2019) (Anne, 2003, 2009) (Slide Share, 2020) Marc Augé (2000), Tinto (2003, 2006, 2009) y el (PEI-ITFIP, 2015)

## 11.6.

### 11.7. 10.6.5 Consideraciones y sugerencias complementarias

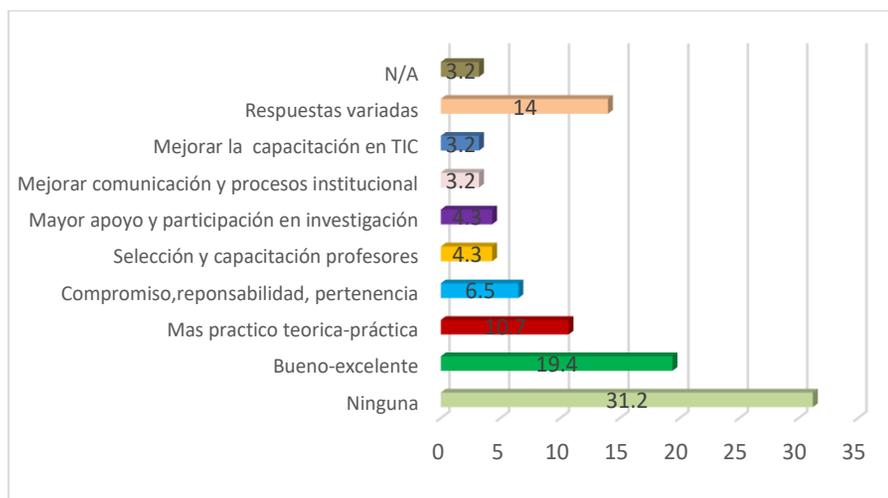
Los estudiantes del programa que diligenciaron la encuesta presentan 93 consideraciones o sugerencias que complementan la información suministrada. El 32,2% manifiesta no tener ninguna observación, 18(19,4%) que es bueno o excelente, 10(6,5%) opina que el proceso enseñanza-aprendizaje debe ser más práctico o teórico-práctico, 6(6,5%) consideran que el compromiso, responsabilidad y sentido de pertenencia de la comunidad académica son fundamentales, tema como mejorar la selección y capacitación docente, manejo de Tic, investigación, canales de comunicación, recursos (ver tabla 58, grafica 58)

**Tabla 58. Otras consideraciones o sugerencias que complementen. Estudiantes del programa**

Consideraciones o sugerencias	ni	hi
Ninguna	29	31,2
Bueno-excelente	18	19,4
Mas practico, teórica-práctica	10	10,7
Compromiso, responsabilidad, pertenencia	6	6,5
Selección y capacitación profesores	4	4,3
Mayor apoyo y participación en investigación	4	4,3
Mejorar comunicación y procesos institucional	3	3,2
Mejorar la capacitación en TIC	3	3,2
Respuestas variadas	13	14
N/A	3	3,2
<b>Total</b>	<b>93</b>	<b>100</b>

Fuente. Encuesta

**Gráfica 58 Otras consideraciones o sugerencias que complementen. Estudiantes del programa**



Seguir trabajando para el cumplimiento de nuestros objetivos. Muy agradecido por darnos la oportunidad de estudiar en tan excelente universidad. En valorar y tener apoyo en esta institución. Lo establecido hasta el momento es bueno.

Bueno, porque me relaciono socialmente con los demás compañeros de otras carreras adquiero más conocimientos variando entre mi orientación con mis nuevas habilidades.

Estoy dispuesta a estudiar de manera virtual, pero tengo muchos inconvenientes de conectividad, espero que los docentes sean flexibles y entiendan que todos no tenemos las mismas oportunidades.

Realizo un mayor esfuerzo por ser mejor cada día, pero debería tener en cuenta la selección de los profesores hay muchos que van a trabajar por necesidad y no por un propósito, hay muchos docentes que enseñar no es su vocación.

Es mejor ir al salón, porque hay muchas materias que se necesitan para su desarrollo, mejor tener al docente enfrente que le explique bien y entender bien. Mejorar la calidad de las clases en cuanto a tiempo, por qué antes eran dos o tres horas de clase y ahora solo son 1 hora o media hora.

Los docentes deben estar dispuestos a solucionar las inquietudes de los estudiantes cuando los necesitemos, claro está que entendemos sus horarios laborales, y pues de resto agradecer por las oportunidades que nos ha brindado el ITFIP con los beneficios otorgados por el gobierno ya los docentes por su tiempo.

La elección de docentes con conocimiento específico sobre la asignatura, no la aplicación de docentes con perfiles alternativos. Ya que esto genera que en ocasiones el docente carezca de carácter e idoneidad sobre el tema.

No tengo conocimiento que el ITFIP tenga una biblioteca virtual, en la que el docente nos pueda ayudar. Las clases deben ser más a la practica el primer ciclo ser teórico práctico.

Sobre las prácticas educativas y pedagógicas se presentan referentes teóricos que sustentan los resultados obtenidos, desde diferentes perspectivas y concepciones. Sobre la idea de la práctica, la educación no es una actividad teórica, sino una actividad práctica con el cometido general de desarrollar las mentes de los alumnos mediante los procesos de enseñanza-aprendizaje. Bandura (1977), Ferreres e Imbernón (1999) y McAlpine y Weston (2002), (Figueroa, 2019) Anne, (2003 - 2009) Marc Augé (2000), Tinto (2003, 2006, 2009) y el PEI-ITFIP,(2015).

## **11. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **12. 11.1 CONCLUSIONES GENERALES**

El sistema educativo, los enfoques, perspectivas y modelos currículo y pedagogía, son campos de permanente cambio, luchas de poder y conflicto, donde predominan los intereses como lo manifiesta Habermas. Existen múltiples formas de realizarlo según los referentes teóricos, las perspectivas, didácticas, las experiencias y prácticas de la comunidad educativa, en un contexto sociohistórico determinado, reconociendo los procesos culturales y ambientales que hoy toman formas multiculturales, opciones profesionales, formas como se desarrollan en la sociedad y, ante todo, opciones intelectuales portadoras de intereses sociales.

Se destaca la participación de un 85,71% del total de los docentes y un 74,5% de los estudiantes del programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos del Espinal Tolima, quienes expresaron su opinión abierta y decidida, sobre la influencia en la práctica pedagógica en los contextos educativos, curricular, pedagógico, didáctico y las prácticas educativas y pedagógicas.

Se logró obtener resultados que determinan la influencia en la práctica pedagógica de los contextos educativos, curriculares, pedagógicos y didácticos, según criterios y valoraciones de los estudiantes y docentes del programa de Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos del Instituto Tolimense de Formación Técnica profesional ITFIP, frente a su conocimiento, implementación, experiencias y vivencias en el proceso formativo de enseñanza-aprendizaje y su contrastación con los referentes teóricos,

Con relación al sistema educativo colombiano, su estructura por niveles y sus perspectivas, los docentes y estudiantes lo comparten en alto sentido; considerando que aspectos como la inclusión, equidad y participación deben mejorarse.

Los docentes cuentan con conocimientos sobre diferentes enfoques y modelos pedagógicos como el constructivismo, cognitivista-desarrollista, tradicional, conductista, socialista, lo cual tendría una relación directa con su experiencia docente y sus estudios y capacitaciones en educación y pedagogía.

En relación al enfoque, modelo pedagógico establecido en el PEI del ITFIP, se presenta una acertada coherencia con el fin de que los docentes manifiesten como es el constructivismo, aunque también se presenta dispersión en la opinión de muchos docentes, que utilizan modelos como el tecnológico, academicista, tradicional y conductista, si se relaciona con la opinión de los estudiantes, estos

consideran que el modelo pedagógico que los docentes más utilizan es el tradicional, seguido por el constructivista y el cognitivista-desarrollista.

Sobre las perspectivas, enfoques, modelo y teorías curriculares, los docentes tienen conocimientos en su orden del constructivismo, por competencias, objetivos, resultados de aprendizaje y academicista-intelectualista. En cuanto al enfoque y modelo aplicado en clase los docentes en su orden el constructivista, por competencias, por objetivos y resultados de aprendizaje mientras que los estudiantes opinan que el currículo es en su orden por competencias, academicista, tecnológico y psicológico.

Esta disparidad de criterios entre docentes y estudiantes, sobre el enfoque y modelo pedagógico que se aplica en clase, se puede interpretar como un problema de difusión y apropiación del establecido en el PEI, por parte del ITFIP – docentes, la tradición y arraigo que tiene el modelo tradicional, con el cual la mayoría de profesorestes fueron formados y las nuevas perspectivas que tiene los estudiantes de la era tecnológica y digital.

También se presenta disparidad de criterios entre docentes y estudiantes sobre el enfoque y modelo curricular que se implementa en el ITFIP (PEI) y el programa (PEP) donde los docentes consideran el constructivismo como un modelo curricular y los estudiantes lo ven solo como modelo pedagógico, tampoco los estudiantes ven que se esté implementando un modelo curricular por resultados de aprendizaje, mientras que algunos docentes sí. Evidenciadas deficiencias de conceptualización y apropiación curricular en mayor medida de los docentes que los estudiantes.

Sobre la didáctica de la enseñanza y el aprendizaje, se presenta consenso de los docentes y estudiantes, con una calificación alta a su importancia en la utilización de los diferentes recursos físicos, Tic de audiovisuales, estrategias y metodologías,

adecuadas para el desarrollo del proceso enseñanza - aprendizaje, los docentes tiene una valoración favorable a su utilización y suficiencia, mientras que los estudiantes son más críticos y los valoran en un nivel regular- deficiente e indiferente.

Sobre la práctica educativa y pedagógica como proceso de formación, tanto docente como estudiantes le dan una valoración alta en su nivel de satisfacción, apoyo del ITFIP y el programa, autonomía, compromiso y responsabilidad. Los estudiantes esperan que la formación sea más práctica y contextualizada.

Se destaca que, en las preguntas abiertas realizadas en los cuestionarios, los estudiantes fueron mucho más participativos y propositivos que los docentes, presentado opiniones, sugerencias; como valiosos aportes en pro del mejoramiento del quehacer académico y pedagógico y la calidad educativa.

### **13. 11.2 CONCLUSIONES DOCENTES**

Los docentes del programa presentan la siguiente caracterización: se cuenta con docentes de planta tiempo completo, medio tiempo, docentes de tiempo completo a término fijo, también denominados ocasionales y docentes hora cátedra, el 94,4% tiene formación de posgrado maestrías o especializaciones en su disciplina y/o educación, los títulos de pregrado corresponde a las diferentes disciplinas del conocimiento, dado que Administración de Empresas, es un programa interdisciplinario y tras disciplinario, se destaca que el 89,3% tiene más de 5 años de experiencia en educación superior, también orientan en dos o los tres niveles de formación del programa.

La opinión de los docentes sobre la forma de organización por nivel de pregrado y posgrado, presentan una valoración favorable superior al 90%, En relación al sistema educativo por niveles, la inclusión y expectativas, presentan mayor dispersión, el 86,1% lo considera positivo, planteando aspectos a mejorar como la cualificación de docentes, presupuesto más equitativo para las IES, un sistema que responda a los requerimientos del país.

Se observa conocimiento de diferentes enfoques, modelos y teorías pedagógicas, por parte de los docentes, en mayor medida el constructivista, cognitivista - intelectualista, tradicional y positivista, que son de amplia tradición en el sistema educativo colombiano, con relación al aplicado en el ITFIP y el programa, prima el constructivista; las etapas de las actividades que predomina en clase de mayor a menor según su complejidad son: motivación-BOA-materialización-verbalización-mentalización, presentándose en buena medida coherencia con lo establecido en el PEI.

Sobre la enseñanza, se da una tendencia de los docentes a preferir enfoques constructivistas, cognitivistas, humanística y tecnológico y en menor medida el enfoque conductista. Con relación al aprendizaje los docentes utilizan diferentes enfoques como el constructivista, tecnológico, cognitivista, heurístico, con primacía de alguno con adaptación al contexto educativo.

Los docentes presentan conocimientos variados sobre perspectivas, enfoques, modelos y teorías curriculares, de mayor a menor medida el constructivismo, por competencias, por resultados de aprendizaje, tecnológico, por objetivos, academicista, dialectico. El enfoque y modelo que más se utilizan en su práctica pedagógica son en su orden: el constructivismo, por competencias, por objetivos y resultados de aprendizaje.

En relación a la coherencia y pertinencia del diseño curricular del ITFIP y el programa, un 89,87% está de acuerdo o totalmente de acuerdo. Los docentes manifiestan que participarían en el diseño curricular de diferentes formas, llama la atención que solo un docente participaría en actualizar el currículum que orienta. Se evidencia que no hay una adecuada comprensión conceptual y práctica de currículum por parte de los docentes, quizá por la proliferación de conceptos y acepciones de los autores y la misma apropiación institucional.

La formación por ciclos propedéuticos, en la normatividad nacional, del ITFIP y del programa, define claramente que la formación es por créditos y competencias, lo cual se adoptó en el PEI, el PEP, diseño curricular del programa y en los micro currículos (syllabus) se establecen unidad de competencia y elementos de competencia, como su unidad de diseño y desarrollo.

Los docentes en un 94,4% están de acuerdo o totalmente de acuerdo, con que los principales elementos didácticos que puede utilizar el docente en su proceso de enseñanza como las estrategias metodológicas, la relación docente estudiante, los contenidos, los ambientes de aprendizaje, los medios y recursos educativos, mediaciones tecnológicas y evaluación. En su práctica pedagógica, realiza acciones como el trabajo presencial, independiente, en equipo, manejo de información, procesos investigativos y de proyección social, pensamiento analítico y crítico, desarrollo de competencias comunicativas, capacidad de gestión.

En cuanto a los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, la aplicación de las TIC en las clases y los limitantes existentes son adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje, los docentes le dan una mayor valoración de buena y excelente, aunque en una menor proporción que las anteriores. Su nivel de satisfacción por su autonomía y actividades académicas realizadas en el aula y fuera de ellas la considera satisfactoria en alta medida.

## 14. 11.3. CONCLUSIONES ESTUDIANTES

Los estudiantes del programa de Administración de Empresas por ciclos propedéuticos del ITFIP, del Espinal-Tolima, se caracteriza por ser en su mayoría joven menor de 25 años y otro segmento menor de 35 años, predominio amplio del sexo femenino, cursan alguno de los tres niveles de formación, Técnica profesional en Procesos Administrativos, Tecnología en Gestión Empresarial y Administración de Empresas.

En promedio el 86,4% de los estudiantes del programa, están de acuerdo o totalmente de acuerdo con el sistema educativo colombiano conformado por la educación inicial, la educación preescolar, la educación básica y la educación superior, con los niveles de pregrado con sus tres niveles de formación: técnico profesional, tecnológico y profesional y el nivel de posgrado en: especializaciones, maestrías, doctorados y posdoctorados. El 92% de los estudiantes manifiesta estar de acuerdo o totalmente de acuerdo, y comparten la formación por ciclos propedéuticos que oferta el ITFIP que están cursando, dado que desarrollan tres perfiles y obtienen tres títulos académicos.

El modelo pedagógico establecido por el ITFIP en su PEI y que predomina, según el conocimiento que tiene los estudiantes, no es unánime, de mayor a menor respuestas mencionan el constructivista, tradicional, cognitivista, desarrollista y socialista; sobre las etapas en las actividades de estudio según el PEI y que se implementan en clase, favoreciendo el proceso enseñanza –aprendizaje, son en orden de mayor a menor motivacional- BOA- verbalización-mentalización-materialización.

Con relación a la forma de enseñar de los docentes y algunas afirmación, según expertos que caracterizan los enfoques pedagógicos, y a criterio de los estudiantes prima en clases en su orden el constructivista, tecnológico, cognitivista, humanista y conductista y en relación al aprendizaje el constructivista, tecnológico, conductista, holístico y cognitivista. Los estudiantes identifican que los docentes implementan diferentes enfoques pedagógicos en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en muchas ocasiones los combinan, según la situación y el contexto.

Sobre el conocimiento y vivencia de los estudiantes sobre los enfoques, modelos y teorías curriculares que se aplica en el ITFIP y en el programa, las opiniones son muy variadas de mayor a menor respuestas currículo por competencias 42,8%, academicista, tecnológico, psicológico, dialectico. constructivista y por resultados de aprendizaje sin respuestas; sobre si los planes de estudio son coherentes y pertinentes con los requerimientos del sector productivo, el 81,8% de los estudiantes están de acuerdo o totalmente de acuerdo.

Los estudiantes muestran interés en participar en la construcción y/o actualización del diseño curricular del programa directamente en el diseño, con investigaciones y sugerencias, respondiendo las autoevaluaciones, implementándolas en sus actividades académicas, Sobre cambios en los planes de estudio, consideran que ninguno, porque están bien, enfoque más práctico, más participación en clase y docentes más capacitados y con experiencia.

Los principales elementos didácticos que utilizan los docentes en su proceso de enseñanza-aprendizaje, organización de las actividades académicas, los estudiantes los valoran en promedio con el 86,8% como totalmente de acuerdo y de acuerdo, un importante grupo de estudiantes les es indiferente o no están de acuerdo, puede estar influyendo el cambio de la presencialidad a clases remotas debido a la pandemia del Covy19.

Los estudiantes consideran que los recursos físicos, medios audiovisuales, bibliográficos, tecnológicos e internet, son adecuados para el proceso de enseñanza – aprendizaje, la aplicación de las TIC en las clases y los limitantes existentes es considerado en promedio del 45,9% como bueno y excelente, un alto número de estudiantes les es indiferente, regular o deficiente; el nivel de satisfacción con el desempeño del estudiante en las actividades académicas en y fuera de clase presenta un 78,5% entre satisfecho y muy satisfecho, situaciones que amerita ser estudiada a profundidad y superar estas inconformidades.

Sobre la adecuada relación entre la teoría y la práctica, en su proceso de formación los estudiantes los califican en alta proporción de acuerdo o totalmente de acuerdo, y en el nivel de satisfacción con la formación recibida, frente a sus expectativas profesionales, y el apoyo que da el ITFIP y el docente para el desarrollo de las actividades académicas las valoran en el 80,3% en promedio como satisfactorias y totalmente satisfactorias; un importante grupo de estudiantes encuentra deficiencias o insatisfacciones, que deben ser atendidas y superadas.

Los estudiantes manifiestan tener un alto compromiso, responsabilidad y sentido de pertenencia frente a la institución, el programa y su proceso de formación profesional, con un 92,3%, sobre consideraciones y sugerencias, un gran número de estudiantes considera que ninguna porque es bueno-excelente, más práctico, teoría-practica, compromiso-responsabilidad-sentido de pertenencia, selección y capacitación de docentes, más apoyo a la investigación y mejorar la comunicación y los procesos.

## **15. 11.4 RECOMENDACIONES**

Reflexión profunda sobre la realidad del contexto y apropiación de los sistemas educativos, especialmente el colombiano, las perspectivas, enfoques, modelos y teorías, pedagógicos, curriculares, didácticos y la práctica académica, innovándolos y adaptándolos al cambio generado por la globalización y requerimientos de los diferentes actores y escenarios.

Modificar el paradigma en educación superior, en el cual la investigación educativa es casi exclusividad de los programas en educación y pedagogía, incorporándola como un componente más de los procesos de investigación al interior de los programas y la institución.

Socializar y publicar la presente investigación, de tal manera que la comunidad educativa conozca los resultados y se sensibilice y motive a apropiarse, reflexionar y profundizar sobre las temáticas tratadas.

La investigación puede ser utilizada como punto de partida e insumo, para otras investigaciones específicas en temas de educación, pedagogía, currículo y didáctica.

Igual mente servir de insumo para el plan de mejoramiento del programa Administración de Empresas-por ciclos propedéuticos, otros programas y la institución.

Sensibilizar y motivar a los docentes, estudiantes, directivos y demás estamentos involucrados a una mayor apropiación de la temática tratada, en pro de mejoramiento del quehacer y por ende la calidad académica.

El docente en educación superior deberá prepararse para estar en condiciones de fundamentar de manera teórico-práctica, su función sustantiva desde lo pedagógico,

enmarcada en concepciones éticas y sociales del conocimiento, la técnica, la ciencia, la tecnología y el arte, y en función de la institución educativa en la que ejerce su profesión, y de la educación en su conjunto.

El docente deberá entender la realidad económica, social, cultural, tecnológica, ambiental y de la comunidad que atiende la institución educativa donde trabaja, y especialmente de los grupos de los cuales provienen sus alumnos, y poseer la formación profesional, pedagógica y didáctica necesaria para implementar el diseño curricular, asegurando la necesaria relevancia a su tarea docente.

El docente deberá planear y ejecutar estrategias, metodologías, actividades y recursos necesarios, elaborará diseños e instrumentos de evaluación del aprendizaje, adecuado a la enseñanza, tomando como referencia los créditos, las competencias, resultados de aprendizaje y a las características de los alumnos.

Siendo los docentes entonces quienes prepararán a los nuevos ciudadanos, es importante que desde su entorno académico, logren un conocimiento exploratorio real, pues la velocidad de las tecnologías de la información no dan espacio a respuestas sin coherencia, sino a respuestas efectivas fruto de la autoeducación, la exploración, experimentación y la búsqueda de respuestas sin que ello signifique la ausencia de un tutor o guía.

El estudiante debe prepararse para los nuevos escenarios, estar adecuadamente informado, motivado, capacitado, proactivo, reflexivo y propositivo, autónomo. Su preocupación no solo debe ser en desarrollar actividades y tareas programadas, sino en analizar el contexto en este caso productivo, investigando y comprendiendo la teoría, la gestión administrativa y organizacional, en entornos globalizados y competitivos.

La institución debe responder a los requerimientos y necesidades de sus educadores y educandos, de manera oportuna y suficientes, garantizando los recursos necesarios para un proceso de enseñanza. Aprendizaje eficaz, que responda a los requerimientos de un entorno globalizado y cambiante.

Utilizar la página web del ITIP, como medio para establecer y difundir documentos institucionales como el PEI, PEP, estatutos y reglamentos de fácil acceso a la comunidad educativa, implementar jornadas de sensibilización y capacitación semestrales sobre educación, enfoques y modelos pedagógicos, curricular, y la didáctica.

Fortalecer el espacio académico cátedra institucional, contextualizándola a la realidad del ITFIP y los programas académicos.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABBAGNANO y A. VISALBERGHI (2002). Historia de la pedagogía. Fondo de cultura económica. España. ISBN.: 84-375-0005-2
- AVANZINI, Guy (), La pedagogía desde el siglo VII hasta nuestros días. Fondo de cultura económica.8.2.4
- CALASTAR 12 (2020) Educación y Pedagogía. <https://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>
- CASTRO CARVAJAL, Julia Adriana y otros. (2012) La investigación en pedagogía y didáctica aplicada a la educación Física. Recuperada de <https://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/2193/2953>.
- CHERRY HOLMES, Cleo H. (1987). *Perspectiva posestructuralista*. Un proyecto social para el currículo.
- CULLER, Johnatan. (1987-1988) *La crítica al posestructuralismo*. Criterio. La Habana
- DIAZ BARRIGA, A. (1989). *El currículo: un campo de conocimiento, un ámbito de debate*. México: UNAM.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (1985) *Didáctica y currículum*, Nuevo mar, México.
- DIAZ, H. Damaris (1999), *La didáctica universitaria. Referencia imprescindible para una enseñanza con calidad*. Revista electrónica interuniversitaria de formación de profesorado. Díaz Barriga, A. (1989). *El currículo: un campo de conocimiento, un ámbito de debate*. México: UNAM.
- FERNANDEZ DE MORGANO Nelly (2013). *El Perfil del Estudiante que persiste en el contexto de la Universidad Simón Bolívar*. Universidad Simón Bolívar-Miranda-Venezuela.
- FIGUEROA SOTO, Carmen de los Ángeles (2019). *Características de los alumnos*. Recuperado:<https://sites.google.com/site/carmendelosangelesfigueroasoto/caracteristicas-de-los-alumnos>.

- FLÓREZ OCHOA, Rafael (1988). En: Posner George. Currículo y pedagogía. Análisis de Currículo. XXIII a XXXIII. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá.
  - FLOREZ OCHOA, Rafael y Otros (1995). Investigación educativa y pedagogía. McGraw Hill. Bogotá.
  - FLÓREZ Rafael (1995) Hacia una pedagogía del conocimiento. Bogotá. Mc Graw Hill Tomado de Posner.
  - FLÓREZ OCHOA, Rafael (1988). En: Posner George. Currículo y pedagogía. Análisis de Currículo. XXIII a XXXIII. Editorial Mc Graw Hill. Segunda Edición. Santa Fe de Bogotá.
  - FOUCAULT, Michel (1999) El pensamiento Foucaultiano. Juan Pastor Martin....
  - FREIRE, P. (1980). Pedagogía del oprimido. (2a ed.) (6a reimpr.). Madrid Siglo Veintiuno de España Editores.
  - FOUCAULT, Michael (1999) olémica, política y problematización en estética, ética y hermenéutica. Barcelona, Paids.
- GUZMAN, Carlos Jesús. La calidad de la enseñanza en educación superior ¿Qué es una buena enseñanza en este nivel educativo? Perfiles educativos vol.33 spe México ene. 2011. *versión impresa* ISSN 0185-2698. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982011000500012](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000500012)
- GIMENO SACRISTAN, J. y PEREZ GOMEZ, A. I. (1993) Comprender y Transformar la Enseñanza Ediciones Morata S. L. Madrid.
  - GIMENO, J. (1989) Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículum. Ediciones Anaya, S.A. Madrid.
  - GRUNDY S., (1998). Producto o praxis del currículo. (1a ed.) (3a reimpr). Madrid, España: Morata.
  - HABERMAS, J. (1989). Conocimiento e interés. (2a reimpr). Madrid, España: Taurus. Traducción M. Jiménez, J. Ivars y L. Santos.
  - HEIDDEGER Durkheim, 1976) Carr (1999) (1997) Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. Unesco. 2004.

- KEMMIS, Stephen (1993). El currículum, más allá de la teoría de la reproducción, 2 ed. Madrid: Morata (La pedagogía hoy).
  - LUCIO A. Ricardo (1989) Educación y pedagogía, enseñanza y didáctica, diferencias y relaciones. Revista universidad de la Sallé. Bogotá.
  - MEJIA J., Marco Raúl (1997) Educación(es) en la(s) globalizaciones (s) I. Entre el pensamiento único y la nueva crítica. Ed. Desde Abajo. Bogotá.
  - MARTINEZ BOOM, Alberto (2003) Currículo y modernización. Cuatro décadas de educación en Colombia. Colección pedagógica e historia. Bogotá. Printed in Colombia.
  - MARTINEZ, Catherine (2018). Historia de la educación superior en Colombia. Recuperado de <https://www.lifeder.com/historia-educacion-colombia/>
  - MARTINEZ SERVIN, Domingo Cesar. Currículum en la educación superior. Enfoques, fuentes y fundamentos curriculares. Recuperado <https://www.monografias.com/docs113/curriculum-educación-superior/curriculum-educacion-superior.shtml>
- MELO, Ligia Alba y Otros (2017) La educación superior en Colombia: situación actual y análisis de eficiencia. Revista Desarrollo y sociedad. Primer semestre. pp. 59-111 ISBN 0120-3584 e-ISBN 1900-7760.
- MURCIA, Julio Cesar. Sobre el Currículo en Educación Superior CONCEPTO DE CURRÍCULO <https://piadproyectosformativos.wordpress.com/sobre-el-curriculo-en-educacion-superior/>
  - RAMIREZ, Edgar A. (2008) Historia crítica de la pedagogía en Colombia. Editorial el Buo Ltda. Bogotá.
  - PORLAND. (1982), Tomada del material de poyo Cap. 5. Cambiar la escuela. 189. Pág. 151.
  - PORLAND (1992<sup>a</sup>), Tomado de cursos de actualización científica y didáctica de los profesores de ciencias realizados. Ministerio de educación y Cultura. 1998.
  - POSADA E., Jorge Jairo (2001), Los modelos pedagógicos como referentes para la orientar la práctica pedagógica. Universidad pedagógica Nacional. Revista educación y cultura No.59.
  - RAMOS CARDONA, Mario. ¿Qué es la práctica educativa? Revista educarnos. Diciembre 2015. Recuperado de: <https://revistaeducarnos.com/que-es-la-practica-educativa/>

- SHARE, Slide. Características del estudiante actual (2020). Recuperado de: <https://es.slideshare.net/MiguelVillarrealG/caracteristicas-del-estudiante-actual>.
- SOLER JULVE Inés (2008). El Estudiante Universitario: Un perfil heterogéneo y un compromiso flexible- Universidad de Valencia.
- STEN CARR, W. y KEMMIS, S. (1988). Teoría crítica de la enseñanza. La investigación–acción en la formación del profesorado. (2a ed.). España: Ediciones Martínez Roca.
- STENHOUSE, L (1987), La investigación con base de la enseñanza. Morata. Madrid.
- TOMAZ TADEU DA SILVA (1997) Educación proscrita, currículo y formación docente. Brasil. Tomado de (Ball. Pag.48).
- TORRES HERNANDEZ, Alfonso. La práctica educativa. Apuntes pedagógicos. 24-05-2017. Recuperado de: <https://www.milenio.com/opinion/alfonso-torres-hernandez/apuntes-pedagogicos/la-practica-educativa>
- VASCO U. Carlos Eduardo (1988) Algunas reflexiones sobre pedagogía y la didáctica. Revista arte y conocimiento. Bogotá. 1988.
- <https://idu.pucp.edu.pe/investigacion/investigacion-teorica-pedagogia-universitaria/>
- <https://www.monografias.com/trabajos13/eduyped/eduyped.shtml>